Şcoala Gimnazială „Ştefan cel Mare”, Galaţi
Str. Constructorilor, nr.9 – Galaţi
Tel/ fax: 0236 452 072
E-mail: scoala13galati@yahoo.com
Operator date cu caracter personal înregistrat la ANSPDCP, cu nr. 34014, cf. lg. 677/2001

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ (PDI)

2026 – 2031

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN CEL MARE” GALAȚI

Nr. înregistrare: 3542 din 01.10.2026

Aprobat în Consiliul de Administrație din: 30.09.2026



DIRECTOR: Prof. înv. primar Cristina DIMA

DIRECTOR ADJUNCT: Prof. Mirela-Simona RUSU

Comisia pentru elaborarea, revizuirea și monitorizarea PDI/ROF/ROI:

Președinte:

Prof. înv. primar Cristina DIMA – Director

Membri:

Director adjunct, prof. Mirela-Simona RUSU
Prof. Alina-Gabriela ȚEPEȘ
Prof. Nicoleta VELESCU
Prof. Narcisa GHEORGHIAȘ
Prof. Cristina IONESCU
Prof. Ștefania SANDU
Prof. Mihaela BAHRIM
Prof. Costel-Vicențiu RUGINĂ
P.Î.P. Angela CHIROȘCĂ
P.Î.P. Cezarina-Luminița HARDULEA
P.Î.P. Florentina OLARU
P.Î.P. Victorița SURDU
P.Î.P. Doinița SÎMPETRU
P.Î.P. Ana CHISTOL
P.Î.P. Daniela-Elena BALCAN
Prof. consilier școlar Simona ȘUȘNEA
Secretar Camelia-Cristina POEDE

CONTEXTUL LEGISLATIV

Elaborarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională (PDI) al Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare”, Galați pentru perioada **2026–2031** se fundamentează pe o analiză exhaustivă a cadrului normativ național, a reglementărilor europene din domeniul educației și formării profesionale, precum și pe documentele strategice ale administrației publice locale.

Mecanismul de planificare strategică reflectă tranziția completă a sistemului de învățământ preuniversitar românesc către noile standarde de calitate, echitate și incluziune stabilite prin reforma legislativă, asigurând corelarea dintre cadrul legal, viziunea managerială și prioritățile comunității școlare.

1. Legislație primară națională și reforme de sistem

- **Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023** (cu modificările și completările ulterioare) – reprezintă actul normativ fundamental care reconfigurează structura, misiunea și valorile sistemului național de învățământ. PDI 2026–2031 transpune în mod direct principiile directoare ale legii:
    - Centrarea educației pe beneficiarii primari (cei 835 de elevi ai școlii) și pe dezvoltarea profilului de formare al absolventului de primar și de gimnaziu;
    - Garantarea calității, echității și incluziunii educaționale, prin eliminarea oricărei forme de segregare sau discriminare;
    - Asigurarea autonomiei funcționale, decizionale și curriculare a unității de învățământ;
    - Promovarea educației STEAM și a digitalizării etice în procesul didactic.
- Cadrul privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar, reglementat de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, care prevede la art. 19 că asigurarea și evaluarea calității se realizează în baza unor standarde de calitate și metodologii de evaluare instituțională aprobate prin hotărâre de Guvern. Până la adoptarea noilor reglementări, se aplică, în regim tranzitoriu (conform O.M.E. nr. 6.072/2023 privind măsurile tranzitorii), H.G. nr. 993/2020 privind Metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație și H.G. nr. 994/2020 privind standardele de autorizare de funcționare provizorie, de acreditare și de evaluare externă periodică, ambele cu modificările și completările ulterioare. Evaluarea externă intră în competența ARACIIP, înființată prin Legea nr. 198/2023 prin preluarea atribuțiilor și personalului ARACIP.

2. Regulamente cadru, metodologii și acte normative de organizare instituțională

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este calibrat pe baza regulamentelor terțiare și a metodologiilor de aplicare emise de Ministerul Educației:

- **O.M.E. nr. 5.726/06.08.2024** pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), care reglementează structurile de conducere (Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral), funcționarea comisiilor cu caracter permanent/temporar, drepturile și îndatoririle elevilor și părinților;
- **O.M.E.C. nr. 3986/05.05.2025** pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;
- **O.M.E.C. nr. 5.957/13.08.2024** și **Ordinul ME nr. 5.101/2026** și **Ordinul ME nr. 6.049/2025** conexe privind componența și funcționarea **Rețelei Naționale a Școlilor de Aplicație**, acte ce conferă Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare" Galați cadrul legal pentru organizarea stagiilor de practică pedagogică și mentorat didactic în parteneriat cu universitățile de profil, acordând statutul de unitate de aplicație pe perioade determinate (de regulă de până la 5 ani școlari).
- **O.M.E. nr. 6.223/2023** privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a activităților de predare-învățare-evaluare în mediul digital sau prin intermediul tehnologiei;
- **Ordinul S.G.G. nr. 600/2018** pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice (**SCIM**), care impune standardele de gestionare a riscurilor, procedurare a activităților și evaluare a performanțelor manageriale.

3. Strategii naționale de siguranță, incluziune și dezvoltare a resurselor umane

PDI 2026–2031 integrează cerințele actelor normative de politică socială și protecție a copilului:

- **Planul Național de Combatere a Violenței Școlare** (adoptat în martie 2024), împreună cu actele normative privind prevenirea și combaterea bullying-ului și cyberbullying-ului în mediul școlar;
- **Strategia Națională privind Educația Părinților** și cadrul legal privind parteneriatul școală-familie-comunitate;
- **Normele de igienă și sănătate publică** din unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor (Ordinul Ministerului Sănătății nr. 1456/2020 cu modificările ulterioare);
- **O.M.E. nr. 4.831/2018** privind Codul-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar.

4. Recomandări europene, acorduri internaționale și linii de finanțare

Misiunea de școală cu o puternică dimensiune europeană (Acreditată Erasmus+, Școală Europeană, Școală eTwinning, Centru Cambridge, Eco-School) este fundamentată legislativ pe documente programatice internaționale:

- **Cadrul European privind Educația 2030** și prioritățile Strategiei Europene pentru Educație și Formare (ET 2030);
- **Planul de Acțiune pentru Educație Digitală (2021–2027)** al Comisiei Europene (*Resetting education and training for the digital age*);
- **Recomandarea Consiliului European** privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (2018/C 189/01);
- **Ghidul Programului Erasmus+** (Regulamentul UE nr. 2021/817 al Parlamentului European și al Consiliului) privind regulile de implementare a Acreditării Erasmus+ în domeniul Educației Școlare (2025–2027/2031);
- Ghidul Apelului **„Școli pentru viitor”**, finanțat în cadrul **Programului Educație și Ocupare (PEO) 2021–2027**, administrat de Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene (MIPE), **Prioritatea P7 „Creșterea calității ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului și o mai bună adaptare la dinamica muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic”**, Tip de acțiune 7.e.3. Flexibilizarea și diversificarea oportunităților de formare și dezvoltare a competențelor cheie ale elevilor
- **Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă** (adoptată de ONU), în special **Obiectivul de Dezvoltare Durabilă 4 (ODD 4)** – *Educație de calitate, incluzivă și echitabilă*;
- **Regulamentul (UE) 2016/679 (GDPR)** privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal.

5. Documente programatice locale și județene

La nivel local și regional, Proiectul de Dezvoltare Instituțională se corelează direct cu:

- **Strategia de Dezvoltare Educațională a Inspectoratului Școlar Județean Galați** (2025–2030);
- **Planul Local de Acțiune pentru Educație (PLAE)** al Municipiului Galați;
- **Hotărârile Consiliului Local al Municipiului Galați** privind finanțarea complementară, susținerea investițiilor în infrastructura școlară (Smart Lab, spații verzi, terenuri de sport) și acordarea de burse școlare;
- **Parteneriatul instituțional** încheiat cu Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați (pentru funcționarea ca Școală de Aplicație) și cu Casa Corpului Didactic Galați (pentru dezvoltarea profesională continuă a profesorilor).

CAPITOLUL I. INTRODUCERE

I.1. Premisele conceptuale și contextul de elaborare

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională (PDI) configurează cadrul strategic de evoluție a **Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare" Galați** pentru perioada **2026–2031**. Elaborarea sa marchează un moment de inflexiune în istoria recentă a instituției: trecerea de la etapa de consolidare a calității tradiționale și modernizare a infrastructurii (obiectivul central al PDI 2022–2026) la o nouă etapă de **excelență integrată, digitizată, sustenabilă și deschisă la nivel internațional**.

Proiectul este conceput în deplină concordanță cu noile orientări ale politicilor educaționale naționale și europene, având la bază principiile stabilite prin *Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023*, direcțiile strategice ale *Cadrului European pentru Educație 2030*, *Planul de Acțiune pentru Educație Digitală (2021–2027)*, precum și obiectivele de dezvoltare durabilă ale Agendei ONU 2030 (ODD 4 – Educație de Calitate).

Documentul reprezintă rodul unui proces participativ, analitic și autoreflexiv desfășurat la nivelul întregii comunități școlare (echipă managerială, cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic, elevi, părinți, parteneri instituționali și comunitari). Acesta sintetizează experiența acumulată în cei peste 50 de ani de existență ai școlii și transpune în opțiuni strategice concrete exigențele actuale ale învățământului urban modern.

I.2. Repere de continuitate și valoare adăugată: Integrarea titlurilor de excelență

Un element definitoriu care diferențiază PDI 2026–2031 de documentele strategice anterioare este statutul instituțional complex reconfigurat la nivelul anului 2026. Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare" Galați nu mai reprezintă doar un furnizor local de educație de calitate, ci un adevărat **hub regional de resurse, inovare didactică și practică pedagogică**.

Noul PDI integrează sinergic toate liniile de excelență obținute și recunoscute la nivel național și internațional:

1. **Acreditarea Erasmus+:** Oferă cadrul pentru mobilitatea internațională a cadrelor didactice și a elevilor, în limitele perioadei și condițiilor prevăzute în documentele oficiale de acreditare și finanțare, facilitând schimbul de bune practici și dezvoltarea competențelor lingvistice, interculturale și profesionale.
2. **Titlul de Școală Europeană (2025–2028):** Reconfirmă calitatea managementului proiectelor educaționale europene, deschiderea către

cooperare transnațională și promovarea activă a valorilor cetățeniei europene democratice și incluzive.

3. **Statutul de Școală eTwinning:** Valorifică tehnologia ca suport pentru învățarea prin colaborare, permițând celor 835 de elevi ai școlii să lucreze în echipe mixte transfrontaliere alături de colegi din întreaga Europă.
4. **Centru de Pregătire Cambridge:** Asigură elevilor posibilitatea de a-și valida competențele lingvistice la standarde internaționale de top, direct în cadrul unității școlare.
5. **Certificarea Eco-School (Steagul Verde):** Susține transpunerea în practică a principiilor educației pentru mediu, prin formarea unor comportamente responsabile și dezvoltarea de proiecte ecologice la nivelul comunității școlare.
6. **Statutul de Școală de Aplicație:** Plasarea școlii în rețeaua națională a centrelor de mentorat și practică pedagogică (în parteneriat cu Universitatea „Dunărea de Jos" din Galați) conferă corpului profesoral rolul de formatori de opinie și promotori ai celor mai bune practici metodice pentru viitoarele generații de dascăli.
7. **Pionierat în Educația STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics):** Promovarea predării integrate, facilitată de dotările de ultimă generație din Smart Lab și din laboratoarele de științe, pregătind elevii pentru profesiile viitorului.
8. Mediu școlar modern - clădire extinsă, reabilitată și eficientizată prin anvelopare, sisteme moderne de încălzire și climatizare, sisteme de securitate la incendiu și de siguranță structurală antiseismică și dotată modern cu laboratoare și cabinete, săli de clasă cu mobilier, echipamente didactice și tehnologie, prin **Proiectul „Reabilitare și modernizare Școala Gimnazială *Ștefan cel Mare* Galați" (cod SMIS 122068**), finanțat prin **Programul Operațional Regional (POR) 2014–2020**, la care se adaugă sala de sport reabilitată structural și termic în perioada 2022-2026.

I.3. Paradigma stării de bine și a Mentalității Deschise (Outward Mindset)

O noutate esențială a PDI 2026–2031 este faptul că dezvoltarea instituțională nu este abordată exclusiv prin prisma cifrelor și a indicatorilor de performanță, ci pune în centru **omul** – elevul, profesorul, părintele.

Subscrie ideii că învățarea eficientă este condiționată direct de **starea de bine (*well-being*)**, de siguranța fizică și emoțională din mediul școlar. În acest sens, PDI integrează instrumentele și filosofia **Mentalității Deschise (Arbinger Institute)**, transformând modul în care resursele umane interacționează:

- Trecerea de la o abordare autocentrată (*Inward Mindset* – axată doar pe propriile sarcini și obiective) la o abordare deschisă (*Outward Mindset* – axată

pe înțelegerea nevoilor, provocărilor și obiectivelor celorlalți: elevi, colegi, părinți);
- Considerarea elevului ca partener activ în propriul proces de formare, cu accent pe diferențiere, sprijin individualizat și incluziune;
- Prevenirea proactivă a fenomenelor de violență, oboseală profesională (*burnout*) și izolării, prin crearea unei culturi a empatiei, încrederii și sprijinului reciproc.

I.4. Relația strategică Școală–Comunitate și orientarea către viitor

Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare" își asumă responsabilitatea de a furniza educație pentru un efectiv de **835 de elevi**, răspunzând exigențelor crescute ale familiilor din mediul urban gălățean, care solicită dezvoltarea competențelor de învățare și adaptare continuă la schimbările tehnologice ale pieței muncii.

PDI 2026–2031 reprezintă puntea de legătură între **ceea ce este școala astăzi** (o instituție de elită, recunoscută pentru rezultatele de top, bine dotată și înalt apreciată pentru calitatea resursei umane) și **ceea ce își propune să devină în următorul deceniu**: un model de comunitate educațională inteligentă (*Smart School*), verde, incluzivă și conectată global, capabilă să ofere fiecărui copil instrumentele, competențele și încrederea necesare pentru a reuși într-o lume în permanentă schimbare.

CAPITOLUL II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

II.1. Analiza comunității

II.1.1. Contextul socio-demografic și geo-strategic al Municipiului Galați

Municipiul Galați reprezintă reședința județului cu același nume, fiind unul dintre cele mai importante centre urbane, industriale, economice și universitare din regiunea de dezvoltare Sud-Est a României. Orașul are o istorie bogată și o identitate puternic marcată de poziția sa geografică la răscrucea principalelor rute comerciale ce conectează Estul de Vestul Europei, pe malul fluviului Dunărea, în imediata apropiere a frontierei cu Republica Moldova și Ucraina.

Punctele de ancorare economică ale comunității – precum Șantierul Naval, Porturile Fluviale, Portul Mineralier, Zona Liberă Galați (înființată în 1993) și platforma siderurgică – au conturat istoric un mediu urban dinamic, cu o forță de muncă diversificată și cu un grad ridicat de calificare în domenii tehnice, inginerești și de servicii. În plus, perspectiva consolidării Regiunii Metropolitane „Dunărea de Jos” (Galați – Brăila), ce însumează o aglomerare urbană de peste 500.000 de locuitori, creează oportunități majore de dezvoltare economică, infrastructurală și educațională.

Din punct de vedere demografic, conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică (INS), municipiul Galați înregistrează peste 300.000 de locuitori după domiciliu și o populație stabilă estimată la aproximativ 220.000 de locuitori. Chiar dacă la nivel regional se resimt efecte precum îmbătrânirea demografică și migrația temporară a forței de muncă în străinătate, mediul urban gălățean menține un nivel ridicat de cerere pentru servicii de educație publică de înaltă calitate, părinții manifestând o atenție deosebită față de pregătirea academică, siguranța școlară și oportunitățile internaționale oferite copiilor. Iar in ultimii ani se observă o creștere a fenomenului de întoarcere acasă a familiilor plecate în străinătate precum și o creștere a fenomenului de migrație a cetățenilor din Ucraina și țările asiatice în oraș.

II.1.2. Caracteristicile comunității deservite de Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Galați

Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” este situată într-o zonă rezidențială urbană centrală și consolidată a orașului, deservind în mod direct circumscripția școlară atribuită, dar atrăgând totodată un număr considerabil de elevi din alte zone ale municipiului și din comunele limitrofe, datorită prestigioasei sale reputații academice.

Analiza populației școlare și a familiilor celor **835 de elevi** înscriși în anul școlar 2026–2027 indică următoarele trăsături socio-educaționale ale grupului țintă:

- **Nivel de instruire și statut socio-profesional al părinților:** Datele și observațiile instituționale indică o pondere importantă a părinților cu studii liceale, postliceale și universitare, angajați atât în sectorul public, cât și în sectorul privat. La nivelul comunității școlare sunt prezente și situații care necesită sprijin educațional sau social, inclusiv copii cu părinți plecați la muncă în străinătate. Valorile procentuale vor fi utilizate numai în măsura în care sunt susținute de date instituționale verificabile și actualizate.
- **Așteptări și exigențe ridicate față de unitatea școlară:** Familiile elevilor manifestă un interes activ pentru obținerea de rezultate de excelență la Evaluarea Națională, accesul la licee de prestigiu, participarea la concursuri și olimpiade, dar și pentru dezvoltarea de competențe digitale, lingvistice (certificări Cambridge), sportive, artistice și ecologice. La Evaluarea Națională 2026 Rezultatele au plasat școala noastră pe locul 4 în topul școlilor gimnaziale ale județului.
- **Nevoi de sprijin și siguranță:** Comunitatea solicită un mediu școlar securizat, fără fenomene de violență sau bullying, servicii profesionale de consiliere psihopedagogică, programe de tip „Școală după Școală” sau activități remediale și de performanță, precum și proiecte care să asigure starea de bine (*well-being*) și echilibrul emoțional al copiilor.

II.1.3. Harta parteneriatelor instituționale și comunitare

Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Galați funcționează ca un nod central în rețeaua comunitară locală, menținând relații solide de colaborare și parteneriat cu principalele instituții publice, organizații neguvernamentale și agenți economici din județ și din țară.

Parteneriatele sunt concepute pentru a sprijini direct atingerea țintelor strategice ale PDI 2026–2031 (STEAM, dimensiune europeană, mentorat, Eco-School și stare de bine):

1. Autorități publice și administrație locală

- **Primăria și Consiliul Local al Municipiului Galați:** Asigură finanțarea complementară, fondurile pentru investiții în infrastructură (renovări, dotări Smart Lab, curte interioară, terenuri de sport), bursele școlare ale elevilor și susținerea financiară a activităților de excelență.
- **Prefectura Județului Galați și Consiliul Județean Galați:** Parteneri în derularea campaniilor județene privind siguranța civică, tineretul și protecția mediului.

2. Instituții de învățământ și formare

- **Inspectoratul Școlar Județean (ISJ) Galați:** Asigură îndrumarea metodologică, inspecția școlară, monitorizarea calității și sprijinul în implementarea politicilor educaționale naționale.

- **Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați (UGAL):** Partener strategic major în baza statutului școlii de **școală de aplicație**, facilitând derularea stagiilor de practică pedagogică pentru studenții facultăților de profil și implementarea unor proiecte de cercetare educațională și activități de tip STEAM.
- **Casa Corpului Didactic (CCD) Galați:** Furnizor principal de programe de formare continuă și dezvoltare profesională (credite ECTS) pentru cadrele didactice ale școlii.

3. Cultură, știință și educație ecologică

- **Biblioteca Județeană „V.A. Urechia” Galați:** Parteneriat pentru promovarea lecturii, ateliere de literație, acces la baze de date digitale și evenimente culturale.
- **Complexul Muzeal de Științele Naturii „Răsvan Angheluță” Galați, Muzeul de Istorie „Paul Păltănea” și Muzeul de Artă Vizuală:** Spații alternative de învățare non-formală, utilizate intensiv în proiectele **Eco-School**, în activitățile STEAM și în Săptămâna „Școala Altfel” / „Săptămâna Verde”.
- **Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie (CCDG):** Coordonatorul național al programului *Eco-School*, care evaluează și reconfirmă obținerea Steagului Verde de către școală.

4. Sănătate, protecție socială și siguranță publică

- **Inspectoratul de Poliție Județean (IPJ) Galați – Biroul Siguranță Școlară & Jandarmeria Galați:** Parteneri activi în implementarea *Planului Național de Combatere a Violenței Școlare*, derulând campanii de prevenire a bullying-ului, cyberbullying-ului, consumului de substanțe interzise și educație rutieră.
- **Direcția de Sănătate Publică (DSP) Galați:** Monitorizarea condițiilor de igienă, promovarea alimentației sănătoase și derularea campaniilor de educație pentru sănătate.
- **Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului (DGASPC) Galați:** Colaborare pentru monitorizarea și sprijinirea copiilor aflați în situații de risc social, plecați în străinătate sau cu cerințe educaționale speciale (CES).

5. Parteneri internaționali și de certificare

- **ANPCDEFP (Agenția Națională pentru Proiecte Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale):** Coordonatorul național pentru **Acreditarea Erasmus+ (2025–2027/2031)**.
- **British Council & partenerul Cambridge**, conform statutului oficial deținut: Parteneri de certificare a competențelor de limba engleză ale elevilor.
- **Comunitatea eTwinning,** patronată tot de ANPCDEFP (Agenția Națională pentru Proiecte Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale)**:** Platformă de colaborare didactică transfrontalieră.

6. Parteneriatul cu familia și mediul economic

- **Asociația de părinți „Împreună pentru 13” și Comitetul reprezentativ al părinților:** Parteneri decizionali și consultativi majori, implicați în cofinanțarea unor proiecte educaționale, organizarea evenimentelor caritabile și amenajarea spațiilor de învățare.
- **Asociația Tehnopol - Galați,** organism de dezvoltare regională și sprijinire a mediului de afaceri, înființat la inițiativa autorităților locale (Primăria Municipiului Galați) și a partenerilor din mediul academic și de noi afaceri (Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați), sprijinind dezvoltarea competențelor de adaptare continuă și calificarea pe piața muncii prin intervenții centrate pe inovare, STEAM, tehnologii și alfabetizare funcțională.
- **Alți agenți economici locali și ONG-uri:** Sprijină derularea proiectelor de educație antreprenorială, ecologică și sponsorizări pentru dotări de specialitate.

II.2. Prezentarea școlii – Date de tip cantitativ și calitativ

II.2.1. Date de identificare a școlii

- **Denumirea unității de învățământ:** Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Galați (fosta Școala Gimnazială Nr. 13, Galați)
- **Adresă:** Str. Constructorilor, nr.9, cartier Țiglina II, Municipiul Galați, Județul Galați
- **Date de contact:** Telefon: 0236 452 072
  E-mail: scoala13galati@yahoo.com
  Website: https://scoala13galati.ro
- **Cod Fiscal:** 29081488
- **Formă de proprietate / Finanțare:** Unitate de învățământ de stat, finanțată din bugetul de stat, bugetul local al Municipiului Galați și surse de finanțare nerambursabilă (Erasmus+, POR, granturi naționale, fonduri europene)
- **Niveluri de învățământ școlarizate:**
  - Învățământ primar (clasa pregătitoare – clasa a IV-a)
  - Învățământ gimnazial (clasa a V-a – clasa a VIII-a)
- **Capacitate de școlarizare:** 4 formațiuni de studiu /nivel
- **Limba de predare:** Limba română (cu clase de studiu intensiv/extins al limbii engleze)
- **Regim de funcționare:** 2 schimburi stabilite conform capacității spațiale, cu eficientizarea orarului pentru asigurarea condițiilor optime de studiu
  - ➢ clasele primare și clasa a VIII-a - program de dimineață 8:00 - 11.30/ 14.50
  - ➢ clasele gimnaziale a V-a, a VI-a și a VII-a - program de după-amiază 12:00 - 17.50
- **Simbolul/ sigla școlii:** Chipul lui Ștefan cel Mare așezat pe o carte deschisă și înconjurat de o cunună de lauri. Cele 5 stele din partea de jos și numărul 13 semnifică tradiția excelenței promovate de școală.
- **Echipa de conducere (2026–2031):**
  - **Director:** Prof. înv. primar Cristina DIMA
  - **Director adjunct:** Prof. Mirela-Simona RUSU
- **Statut special și acreditări internaționale/ naționale (portofoliu de excelență la orizontul anului 2026):**
  - **Acreditare Erasmus+ în domeniul educației școlare, conform perioadei de valabilitate înscrise în documentele oficiale ale acreditării**
  - **Titlul de Școală Europeană (Certificare 2025–2028)**

- **Statut de Școală de Aplicație** (integrată în Rețeaua Națională a Școlilor de Aplicație, conform OME nr. 4.063/20.05.2025 și ordinul anual în vigoare privind componența RNSA (OME nr. 5.101/26.08.2026), centru de practică pedagogică și mentorat

- **Certificare eTwinning School** (Mărci Naționale și Europene de Calitate)
- **Centru de Pregătire Cambridge**
- **Eco-School** (posesoare a Steagului Verde de Mediu)
- Școală în cadrul rețelei **Programului Edunetworks** - care promovează comunitățile de învățare și practică în școli și leadershipul colaborativ
- **Promotoare a Educației STEAM și a Performanței Școlare prin implementarea proiectelor educative extrașcolare**

II.2.2. Resurse curriculare ale școlii

A. Dimensiunea cantitativă a curriculumului

Planul de școlarizare al unității este proiectat pe baza Curriculumului Național aprobat de Ministerul Educației, fiind structurat pe arii curriculare ce acoperă profilul de formare al absolventului de gimnaziu.

Nivel de învățământ	Număr clase	Număr elevi	Opționale aprobate din CDEOȘ
Învățământ Primar	21 clase	499 elevi	11 discipline CDEOȘ (STEAM, Ecologie, literație, germană)
Învățământ Gimnazial	15 clase	336 elevi	13 discipline CDEOȘ (TIC, Engleză, Germană, literație și STEAM, consiliere)
TOTAL	**36 clase**	**835 elevi**	**20 opționale diversificate**

B. Dimensiunea calitativă a ofertei curriculare

Curriculumul la Decizia Elevului din Oferta Școlii (CDEOȘ) este conceput ca o opțiune strategică ce diferențiază Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare", Galați pe piața educațională gălățeană, fiind structurat pe 4 piloni tematici:

1. **Pilonul STEAM & Tehnologie Digitală:**
    - *„STEAM prin joacă și descoperire și Micii exploratori"*
    - *„Matematică distractivă și Micul programator"* - .
2. **Pilonul Dimensiune Europeană & Certificări Lingvistice:**
    - *„Limba engleză intensiv – pregătire pentru Certificatele Cambridge"* (Clasele câte o clasă de gimnaziu pe nivel);
    - *„Cetățenie europeană și proiecte transfrontaliere"* – integrat cu activitățile eTwinning și cu proiectele internaționale bilaterale de dezvoltare a competențelor lingvistice
3. **Pilonul Sustenabilitate & Eco-School:**
    - *„Micul ecologist – protecția mediului și tranziția verde"*;
    - *„Schimbările climatice și resursele planetei"* .
4. **Pilonul Stare de bine & Dezvoltare personală:**
    - *„Lectura ca stil de viață și comunicare eficientă"* ;
    - *„Educație emoțională și luarea deciziilor"* ;
    - „*Invitație în lumea teatrului/ Cu marionetele la joacă/ Micii actori*" - integrat cu Proiectul Caragiale - trecut, prezent și viitor aflat în CPEEI;
    - „*Consiliere și orientare/ Codul bunelor maniere pentru copii*".

Aportul calitativ al ofertei noastre educaționale este multiplicat prin derularea unei game variate de proiecte extracurriculare și cluburi de excelență, avizate în CAEJ/CAEN și integrate în strategiile de dezvoltare instituțională. Aceste activități completează aria curriculară, asigurând dezvoltarea armonioasă, gândirea critică și cultivarea inteligențelor multiple ale elevilor.

Proiecte de parteneriat educațional (avizate CPEEI / CPEEJ)

- Dimensiunea națională și interjudețeană – inovare și tradiție:
    - *Promovarea valorilor culturale și a spiritului critic:* Proiectul național „**Caragiale între trecut, prezent și... viitor**" conectează lectura la perspicacitatea generației digitale, dezvoltând abilitățile oratorice și de relaționare
    - *Abordări interdisciplinare de tip STEAM:* Proiectul regional „**Exploratorii STEAM**" stimulează gândirea analitică, experimentul și pasiunea pentru științe și tehnologii aplicate.
- Dimensiunea județeană – Identitate locală și responsabilitate socială:
    - *Cunoașterea și valorificarea patrimoniului local:* Proiectele „**Pe-un picior de plai, pe-o gură de rai**" și „**La braț cu Dunărea**" cultivă identitatea culturală, respectul pentru mediu și conectarea la specificul regional.

- *Formarea empatiei și a spiritului civic:* Campaniile și proiectele cu caracter umanitar — „**Un Crăciun pentru fiecare**”, „**Dăruim Crăciunul**” și „**De la inimă la inimă**” — dezvoltă inteligența emoțională și solidaritatea comunitară a elevilor.

Rețeaua de cluburi și proiecte educative locale (completarea curriculumului formal) funcționează ca incubatoare de performanță și pasiune, structurate pe domenii cheie de dezvoltare:

- Multilingvism și competențe internaționale:
  - Certificat de excelență prin programul de pregătire **Cambridge**.
  - Expresivitate și comunicare fluentă prin **clubul de teatru în limba engleză reprezentat de trupele „13 on Stage” (ciclul gimnazial) și „13 on Stage Junior” (ciclul primar).**
- Gândire analitică, digitală și științe aplicate (STEAM):
  - Dezvoltarea gândirii strategice și a rigurozității prin **Clubul de șah**.
  - Înțelegerea intuitivă a științelor prin atelierul experimental **Fun Science**.
  - Abilități de programare, robotică și tehnologie viitoare prin **Logiscool** și **Young Engineering**.
- Artele spectacolului, lectură și creativitate:
  - Expresie artistică și păstrarea tradițiilor muzicale prin **Grupul vocal-instrumental „Dor de cânt”**.
  - Sensibilitate literară și creație proprie în cadrul **Cercului de literatură „Fărâme de suflet”**.
  - Educație audiovizuală și lectură cinematografică prin participarea la **Festivalul/Clubul BOOVIE**.
  - Educație prin artele spectacolului și dezvoltarea expresivității scenice prin activitatea trupelor de teatru **„13 on Stage”** și **„13 on Stage Junior”**, participante la spectacole și concursuri de profil județene, interjudețene și naționale.
- Stare de bine, dezvoltare fizică și argumentare:
  - Coordonare și spirit de echipă prin cursurile de **Dans Modern** și **clubul de Volei.**
  - Structurarea ideilor, oratorie și gândire critică aplicată în cadrul **Clubului de Dezbateri**.

II.2.3. Resurse umane – Profesori

A. Structura cantitativă și gradul de calificare

Corp didactic înalt calificat, cu o stabilitate crescută a cadrelor titulare, ce garantează continuitatea și calitatea actului educațional:

- **Total cadre didactice:** 56 de profesori și profesori pentru învățământul primar;

- **Titularizare:** Peste 89,3% (50 cadre didactice) cadre didactice titulare cu contract pe perioadă nedeterminată;
- **Repartizarea pe grade didactice:**
  - **Gradul didactic I:** 71,5 % (40 cadre didactice)
  - **Gradul didactic II:** 5,3% (3 cadre didactice)
  - **Definitivat:** 19,6% (11 cadre didactice)
  - **Debutanți:** 3,6% (2 cadre didactice)
- **Personal de specialitate conex:** 1 profesor consilier școlar (cabinet de consiliere psihopedagogică), 1 profesor logoped, 1 cadru didactic de sprijin pentru elevii cu CES.

DISTRIBUȚIA CADRELOR DIDACTICE PE GRADE DIDACTICE
■ Gradul I: 71.5% (40) ■ Gradul II: 5,3% (3) ■ Definitivat: 19,6% (11)

B. Aspecte calitative și rolul de școală de aplicație

- **Competențe de mentorat și formare:**

  În calitate de **școală de aplicație**, peste 22 cadre didactice din școală au statut de **mentori de practică** pedagogică activi, coordonând stagiile de pregătire ale studenților de la Universitatea „Dunărea de Jos" din Galați.

  Cei 7 **formatori activi** pe domenii specifice inovării didactice reprezintă lideri de opinie și agenți ai schimbării în școală, premisă a dezvoltării unei culturi a învățării continue în școală

  10 **metodiști/ responsabili cerc pedagogic** ai Inspectoratului Școlar Județean Galați asigură respectarea reperelor metodologice la nivelul actului didactic, precum și accesul colegilor debutanți la mentori de top.

- **Inovare și dezvoltare profesională:**

  Cadrele didactice participă activ la stagii internaționale de formare prin programul **Erasmus+** (metodologii STEAM, CLIL, utilizarea IA în educație, gestionarea conflictelor), acumulând credite transferabile (ECTS) conform O.M.E.C. nr. 3.986/ 2025

  46,5% cadre didactice cu **gradatie de merit** (26 cadre didactice) indică un corp profesoral evaluat oficial ca fiind extrem de performant, active și implicate în dezvoltarea profesională, în implementarea proiectelor și atragerea de resurse, cu rezultate deosebite ale elevilor.

- **Cultura organizațională Arbinger:**

  Profesorii aplică instrumentele *Mentalității Deschise (Outward Mindset)* în relația cu elevii și părinții, punând accent pe colaborare, empatie și dezvoltarea potențialului fiecărui copil.

II.2.4. Resurse umane – Elevii

A. Dinamica efectivelor de elevi (2022–2026) și proiecția 2026–2031

Școala înregistrează o cerere constant ridicată de școlarizare din partea comunității, menținându-și un efectiv stabil de **835 de elevi**, în condițiile înregistrării unei scăderi demografice a copiilor de vârstă școlară la nivelul orașului Galați.

An școlar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Total Elevi	Rata de abandon școlar
2023–2024	481 elevi	359 elevi	840 elevi	0.0%
2024–2025	534 elevi	317 elevi	851 elevi	0.0%
2025–2026	499 elevi	317 elevi	816 elevi	0.0%
2026–2027 (PDI)	**499 elevi**	**336 elevi**	**835 elevi**	**0.0%**

B. Indicatori calitativi ai performanței școlare

- **Rezultate la Evaluarea Națională (Clasa a VIII-a):**
  - Rata de promovabilitate (medii peste 5.00): **96.8%**;
  - Pondere note peste 8.00: **80,75%**;
  - Pondere note de 10 la Matematică și Limba română: Trend constant de excelență (între 2 și 8 note de 10 pe promoție);
  - Rata de absorbție a absolvenților în învățământul liceal (Colegii Naționale de top): **100%**.
- **Performanțe la olimpiade și concursuri:**
  - Peste 45 de premii și mențiuni la etapele județene ale olimpiadelor (Matematică, Română, Engleză, Geografie, Sport);
  - Participări și calificări la etapele naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare.
- **Certificări Cambridge:** Peste 80 de elevi/an obțin certificate Cambridge (YLE, KET, PET) organizate în cadrul programului/ centrului de pregătire Cambridge al școlii.
- **Incluziune și diversitate:** Integrări reușite pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES) și sprijin dedicat pentru copiii cu părinți plecați la muncă în străinătate.

II.2.5. Resurse materiale și financiare

A. Baza materială și spațiile de învățare

Infrastructura școlii a suferit un proces masiv de modernizare prin proiecte finanțate din fonduri europene și de la bugetul local, punând la dispoziție spații educaționale la standarde europene:

- **Corpul principal de clădire:** Complet reabilitat termic (cu corp conex pentru centrala termică), reabilitat structural, securizat, extins, eficientizat, modernizat și igienizat;
- **Săli de clasă:** 19 de săli de clasă, 1 cabinet proiecte, 1 cabinet matematică dotate cu mobilier ergonomic, table interactive, videoproiectoare, calculatoare conectate la internet de mare viteză și sisteme audio-video;
- **Laborator de informatică:**
    - echipat cu 32 de stații de lucru moderne, kituri modulare de robotică, tablă interactivă, imprimantă, sistem audio-video;
- **Laboratoare de specialitate:**
    - **Laborator de Științe/STEAM** - complet utilat cu mobilier dedicat, reactivi și truse de experimente, microscoape, material didactic intuitiv, calculator, tablă interactivă, sistem audio-video, imprimantă;
    - **Bibliotecă** dotată cu peste 20.000 de volume de literatură școlară, bază modernizată prin finanțare extrabugetară în urma derulării unor proiecte de atragere de fonduri, calculator, imprimantă, tablă interactivă, sistem audio-video.
- **Sală de conferințe/amfiteatru** și **sală multimedia** dotate cu mobilier specific și echipament digital: calculatoare, videoproiectoare, sisteme audio-video.
- **Baza sportivă:** Sală de sport multifuncțională renovată cu fonduri de la bugetul local și cu sistem de încălzire și 2 terenuri exterioare de sport, dotate cu mobilier și echipament sportiv prin proiectul de reabilitare cu fonduri POR.;
- **Grupuri sanitare:** Complet renovate, adaptate inclusiv pentru persoane cu dizabilități;
- **Cabinet medical** spațiu modern dotat conform normelor DSP.
- **Cabinet de consiliere psihopedagogică:** cu mobilier și echipament educațional divers
- **Curtea școlii** generoasă (10.000 m^2) care pe lângă terenurile de sport asigură și **spațiul verde** necesar activităților educaționale în aer liber, amenajat cu gazon, copaci, bănci și mobilier modular pentru activități (achiziționate prin grantul School of health oferit de Fundația Wello și prin fondurile alocate de Ministerului Mediului, Apelor și Pădurilor și Ministerului Educației cu scopul finanțării nerambursabile a activităților educaționale verzi desfășurate de școli în cadrul programului „Săptămâna verde”.

B. Resurse financiare

Finanțarea unității de învățământ se realizează pe baza celor trei piloni financiari:

1. **Finanțarea de bază (cost per elev):** Asigură plata salariilor, a contribuțiilor sociale și a cheltuielilor cu pregătirea profesională standard.
2. **Finanțarea complementară (Bugetul local Galați):** Acoperă cheltuielile de funcționare, utilitățile, reparațiile curente, igienizările și investițiile în baza materială.
3. **Venituri proprii și fonduri nerambursabile:**
    - **Granturi Erasmus+:** Peste **100.000 EUR** atrase pentru mobilități europene - cursuri de formare, activități de job-shadowing și mobilități ale elevilor;
    - **Finanțări Programul Educație și Ocupare 2021-2027:** Pentru dotarea unui Laborator Smart și digitalizarea claselor, în vederea sprijinirii performanței în domeniul STEAM și al inovării tehnologice, în cadrul Programului Școli pentru Viitor
    - **Asociația de părinți „Împreună pentru 13”:** Cofinanțarea premiilor pentru olimpici, susținerea activităților din cadrul proiectelor educative și dotarea cu materiale și echipament didactic.

Tablou comparativ: Evoluția indicatorilor cheie (2022 vs. 2026)

Indicator de evaluare	Stadiu PDI anterior (2022)	Stadiu PDI actual (2026)
Număr total elevi	810 elevi	**835 elevi**
Săli dotate digital (table interactive)	40% din săli	**100% din săli**
Statut Școală de aplicație	În proces de aprobare	**Certificat oficial (OME nr. 4.063/20.05.2025) și ordinul anual în vigoare privind componența RNSA (OME nr. 5.101/26.08.2026)**
Acreditare Erasmus+	Proiecte punctuale	**Acreditare instituțională obținută**
Laborator STEAM/ Smart Lab	Proiect în planificare	**Parțial funcțional și integrat**
Pondere profesori cu Gradul I	68,5%	**71,5%**

Infrastructura modernizată, stabilitatea resurselor umane calificate și portofoliul de proiecte, parteneriate și recunoașteri instituționale constituie premise favorabile pentru

implementarea țintelor strategice ale PDI 2026–2031, în limitele resurselor disponibile și ale cadrului normativ aplicabil.

II.3. Analiza SWOT

Analiza SWOT (*Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats*) reprezintă un instrument esențial de diagnostic instituțional care evaluează capacitatea internă a Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare”, Galați în raport cu mediul extern.

Elaborată pe baza datelor din PDI 2022–2026, analiza este structurată pe **cele 4 arii cheie ale managementului școlar**: *Curriculum*, *Resurse umane*, *Resurse materiale și financiare* și *Relații comunitare / Imagine instituțională*.

II.3.1. Analiza mediului intern (Puncte tari și puncte slabe)

A. Domeniul CURRICULUM ȘI PERFORMANȚĂ ȘCOLARĂ

Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
• **Promovabilitate și excelență academică:** Rata de promovabilitate la Evaluarea Națională menținută constant peste **95%**, cu o pondere ridicată a mediilor peste 8.00 și rezultate remarcabile la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale. • **Diversitatea ofertei CDEOȘ:** Curriculum la Decizia Elevului din Oferta Școlii adaptat cerințelor erei digitale și viitorului – opționale de **Educație STEAM, Limba engleză, Educație ecologică și lectură, dezvoltare personală**. • **Statutul de Centru Cambridge și Școală eTwinning:** Posibilitatea certificării internaționale a competențelor lingvistice direct în școală și derularea continuă de proiecte didactice transfrontaliere premiate cu Certificate de calitate. • **Programe de sprijin și recuperare:** Existența unor scheme de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță, paralel cu programe	• **Tendință de supraîncărcare a elevilor:** Densitatea mare a informațiilor furnizate la standarde ridicate de calitate, la gimnaziu, determină uneori un nivel crescut de oboseală în rândul elevilor de clasa a VII-a și a VIII-a. • **Diferențe de ritm în utilizarea metodelor de predare diferențiată:** Deși predarea este modernă, integrarea învățării individualizate pentru elevii cu nevoi speciale (CES) sau cerințe specifice necesită în continuare adaptare continuă. • **Standardizarea evaluării formative:** Necesitatea extinderii utilizării instrumentelor digitale de evaluare formativă la nivelul tuturor catedrelor metodice.

Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
remediale pentru prevenirea rămânerii în urmă la învățătură.	

B. Domeniul RESURSE UMANE ȘI CLIMAT ORGANIZAȚIONAL

Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
• **Înaltă calificare și stabilitate:** 90**% din cadrele didactice sunt titulare**, iar **71.5% dețin Gradul Didactic I**, existând formatori naționali, metodiști, mentori și autori de manuale și auxiliare didactice. • **Statutul de școală de aplicație:** Integrarea în rețeaua națională a centrelor de practică pedagogică (OME nr. 4.063/2025 și OME nr. 5.101/2026) în parteneriat cu Universitatea „Dunărea de Jos" Galați, reconfirmând statutul de model metodic. • **Orientarea către formare europeană:** Implicarea activă a profesorilor în mobilitățile de formare din cadrul **Acreditării Erasmus+ (2025–2027)**, obținerea de credite ECTS (OMEC 3986/2025), și în implementarea de soluții inovative în parteneriate școlare internaționale prin **proiecte bilaterale** de dezvoltare a competențelor lingvistice sau prin programul **eTwinning.** • **Adoptarea mentalității deschise (*Outward Mindset*):** Climat instituțional bazat pe colaborare, respect reciproc, încredere și orientare spre starea de bine a elevilor și a personalului.	• **Incertitudinea acoperirii orelor pe termen lung la unele discipline de nișă:** Fluctuațiile posibile la disciplinele opționale foarte specializate (de ex. TIC avansat, Robotică) dacă nu sunt titulari dedicați. • **Risc de suprasolicitare profesională (*burnout*):** Punctul de presiune generat de derularea simultană a activității didactice curente, mentoratului pentru studenți, proiectelor educative, proiectelor europene și pregătirii pentru olimpiade/ remediale • **Nivel diferențiat de competențe digitale avansate:** Deși toți profesorii utilizează tehnologia la clasă, utilizarea inteligenței artificiale generative în proiectarea didactică variază între catedre.

C. Domeniul RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
• **Infrastructură educațională ultramodernă:** Săli de clasă complet renovate și echipate cu mobilier modern, material didactic intuitiv și cu tehnologie digitală; clădire reabilitată energetic.	• **Spațiu școlar utilizat la capacitate maximă:** Efectivul de **835 de elevi** impune o gestionare riguroasă a sălilor de clasă și limitează extinderea activităților de tip „Școală după Școală" în incinta unității.

Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
• **Dotări de top prin Laboratorul de informatică și Laboratorul de Științe/ STEAM:** Laborator digital inteligent achiziționat prin POR (rețea de calculatoare, kituri de robotică, tablă interactivă) și spații experimentale utilate la standarde europene. • **Îmbunătățirea calitativă a rețelei de internet,** prin înlocuirea cu fibră optică și viteză de download și upload de 1Gb/sec (wifi 6). • **Bază sportivă dezvoltată:** Sală de sport renovată și 2 terenuri exterioare multifuncționale. • **Diversificarea surselor de finanțare:** Capacitate dovedită de atragere a fondurilor nerambursabile (Erasmus+, POR) și suport financiar constant din partea Consiliului Local Galați și a Asociației „Împreună pentru 13”.	• **Costuri mari de mentenanță IT:** Echipamentele digitale avansate necesită servicii specializate de mentenanță și actualizare software permanentă. • **Fondul de carte al bibliotecii:** Deși existent, necesită o infuzie suplimentară de titluri contemporane de literatură pentru copii și lucrări în limbi străine.

D. Domeniul RELAȚII COMUNITARE, IMAGINE ȘI DIMENSIUNE EUROPEANĂ

Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
• **Portofoliu impresionant de titluri de excelență:** Școală Europeană (2025–2028), Acreditată Erasmus+, Eco-School (Steagul Verde), Școală eTwinning, Centru Cambridge, Școală de aplicație. • **Parteneriat consolidat cu Părinții:** Asociația de Părinți activă, implicată decizional și financiar în viața școlii și în promovarea climatului de siguranță. • **Relație excelentă cu mediul instituțional și academic:** Colaborare strânsă cu ISJ Galați, Universitatea „Dunărea de Jos”, CCD Galați, Primăria Galați, IPJ (Siguranță Școlară) și complexele muzeale din oraș. • **Vizibilitate și reputație instituțională favorabilă:** Rezultatele școlare, proiectele derulate, parteneriatele și interesul manifestat de familii pentru oferta educațională contribuie la	• **Promovarea media insuficient structurată:** Activitățile de excepție ale școlii sunt comunicate foarte bine pe canalele interne și rețelele sociale, dar necesită o mediatizare mai amplă în presa locală și națională. Pagina web a școlii are o configurare învechită. Noua pagină web este în lucru, nefiind încă publică. • **Nivel variabil de implicare a unor familii vulnerabile:** Dificultăți ocazionale în menținerea unui contact strâns cu părinții plecați la muncă în străinătate.

Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
consolidarea imaginii școlii în comunitatea gălățeană.	

II.3.2. Analiza Mediului Extern (Oportunități și Amenințări)

Oportunități (Opportunities)	Amenințări (Threats)
• **Cadrul de finanțare europeană (2025–2030):** Accesul la granturile Erasmus+, PEO și programele mediu/Sustenabilitate ce permit finanțarea mobilităților, formării profesorilor și digitalizării. • **Implementarea Legii Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023:** Cadrul legislativ care încurajează autonomia școlară, educația STEAM, descentralizarea curriculară și parteneriatele public-privat. • **Dezvoltarea hub-ului universitar și economic la Galați:** Oportunitatea extinderii proiectelor de practică pedagogică și a parteneriatelor STEAM cu Universitatea „Dunărea de Jos” și companiile tehnologice locale. • **Oferta bogată de cursuri de formare:** Programe furnizate de CCD Galați, case de editură, platforme europene (ESEP) și furnizori privați pe teme de IA, combaterea bullying-ului și stare de bine. • **Sprijinul comunității locale:** Disponibilitatea Primăriei Municipiului Galați și a Consiliului Județean Galați de a finanța proiectele de infrastructură educațională și de protecție a mediului.	• **Declinul demografic și dinamica migrației:** Tendința națională și regională de scădere a natalității, ce ar putea afecta pe termen lung efectivele de elevi la nivelul întregului județ Galați. • **Risc crescut privind siguranța cibernetică și dependența digitală:** Expunerea elevilor la cyberbullying, dezinformare, utilizarea necontrolată a rețelelor sociale și sedentarism. • **Instabilitate sau modificări frecvente ale cadrului normativ:** Schimbările metodologice neanunțate la nivel de examene naționale sau finanțare pot crea dificultăți de planificare strategică. • **Criza de timp și stresul familial:** Programul de lucru prelungit al părinților, care poate reduce timpul de calitate petrecut cu copiii și implicarea în viața școlară.

Analiza SWOT evidențiază un profil instituțional favorabil dezvoltării, susținut de rezultate educaționale, resurse umane calificate, infrastructură modernizată și parteneriate diversificate. Vulnerabilitățile și riscurile identificate fundamentează măsurile de îmbunătățire și cele 5 ținte strategice formulate pentru perioada 2026–2031.

II.4. Analiza PESTE (ELE)

Analiza **PESTE (ELE)** (*Politic, Economic, Social, Tehnologic, Ecologic, Legal, Etic*) investighează macroeconomic și contextual mediul extins în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Galați.

Pornind de la reperele de analiză din PDI 2022–2026, această analiză identifică forțele macro-structurale ce vor influența parcursul instituției în perioada **2026–2031**, oferind baza de fundamentare a opțiunilor strategice.

II.4. Tablou sinoptic Analiză PESTE (ELE)

Dimensiune	Aspecte cheie	Impact / Aliniere strategică
Politic	• Prioritățile Spațiului European al Educației 2030 (echitate, digitalizare, tranziție verde). • Viziunea națională din Legea nr. 198/2023. • Strategiile educaționale ale Primăriei și ISJ Galați.	• Valorificarea statutului de Școală Europeană și Acreditată Erasmus+. • Susținerea proiectelor de modernizare din bugetul local.
Economic	• Acces la fonduri nerambursabile (PEO, Erasmus+). • Dezvoltarea economică și portuară a Municipiului Galați. • Inflația și creșterea costurilor de mentenanță IT.	• Dotarea continuă a laboratoarelor de informatică și STEAM • Orientarea elevilor spre competențe STEAM și limbi străine. • Diversificarea surselor de finanțare.
Social	• Cerere crescută de școlarizare în mediul urban (835 elevi). • Necesitatea sprijinirii familiilor ocupate (Școală după școală). • Nevoi de incluziune (CES, copii cu părinți plecați în străinătate, imigranți ucraineni sau asiatici).	• Focalizare pe starea de bine (Well-being) și siguranță. • Dezvoltarea serviciilor de consiliere și sprijin emoțional.
Tehnologic	• Trecerea la resurse EDTECH și Inteligență Artificială (IA). • Utilizarea infrastructurii tehnologice (computere, laptopuri, imprimante, table interactive). • Riscuri privind siguranța cibernetică și cyberbullying-ul.	• Predare integrată bazată pe proiecte (PBL). • Dezvoltarea gândirii critice și utilizarea etică a tehnologiei.

Dimensiune	Aspecte cheie	Impact / Aliniere strategică
Ecologic	• Statutul de Eco-School și deținerea Steagului Verde. • Cadrul național oferit de programul „Săptămâna Verde”. • Necesitatea reducerii amprentei de carbon a școlii.	• Amenajarea sălilor de clasă în aer liber. • Colectare selectivă și ateliere de reciclare creativă.
Legal	• Aplicarea ROFUIP (OMEC 5726/2024) și a Codului de etică.• Cadrul ECTS pentru cariera didactică (OMEC 3986/2025). • Normele Rețelei școlilor de aplicație (OME nr. 4.063/20.05.2025) și ordinul anual în vigoare privind componența RNSA (OME nr. 5.101/26.08.2026) și GDPR.	• Procedurarea riguroasă a activităților interne. • Consolidarea rolului de centru de practică pedagogică.
Etic	• Filosofia Mentalității Deschise (Outward Mindset - Arbinger). • Promovarea integrității academice și evaluării corecte. • Egalitate de șanse și non-discriminare.	• Transformarea climatului organizațional în unul empatic. • Prevenirea etichetării și integrarea tuturor elevilor.

Analiza PESTE(ELE) reconfirmă faptul că mediul extern oferă oportunități valoroase pentru consolidarea profilului european, digital și ecologic al Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare”, Galați, justificând opțiunile strategice formulate pentru ciclul 2026–2031.

II.5. Elementele culturii organizaționale

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare”, Galați sintetizează identitatea, valorile, credințele, tradițiile și normele de comportament împărtășite de întreaga comunitate școlară – de la echipa managerială și cadre didactice, până la cei **835 de elevi**, personalul auxiliar și părinți.

Pornind de la reperele identitare din PDI 2022–2026, cultura organizațională a școlii noastre face trecerea de la un model tradițional axat exclusiv pe conformitate și performanță academică la un **model organizațional modern, incluziv, deschis la nivel european și orientat spre starea de bine (*well-being*)**.

II.5.1. Valori și principii fundamentale

Cultura școlii este ancorată în șase valori cardinale care ghidează deciziile manageriale, activitatea didactică și relațiile interumane:

1. **Excelența și performanța responsabilă:** Cultivarea dorinței de autodepășire și a calității în tot ceea ce facem, încurajând fiecare elev să își atingă potențialul maxim la învățătură, la olimpiade, la evaluările naționale și la testările Cambridge, fără a sacrifica echilibrul emoțional.
2. **Mentalitatea deschisă (*Outward Mindset - Arbinger*):** Trecerea de la o abordare autocentrată (*„ce trebuie să fac eu”*) la o viziune empatică (*„cum influențează munca mea rezultatele și starea de bine a celorlalți”*). Înseamnă ascultare activă, sprijin reciproc între profesori, parteneriat real cu părinții și respect față de nevoile unice ale fiecărui copil.
3. **Dimensiunea europeană și interculturalitatea:** Promovarea valorilor democratice europene, a toleranței, deschiderii către diversitate și cooperării internaționale, susținute prin statutul de *Școală Europeană*, *Acreditată Erasmus+* și *Școală eTwinning*.
4. **Sustenabilitatea și respectul față de mediu:** Asumarea activă a principiilor ecologice în viața de zi cu zi a școlii, de la colectarea selectivă și economisirea resurselor, până la atitudini civice responsabile promovate prin statutul de *Eco-School*.
5. **Integritatea și respectul:** Promovarea onestității academice, a dreptății, a echității și a comunicării asertive. Eliminarea oricărei forme de discriminare, etichetare, hărțuire sau bullying.
6. **Colaborarea și mentoratul:** Valorificarea statutului de *Școală de aplicație* prin crearea unei comunități de învățare în care profesorii cu experiență, mentorii și tinerii practicanți colaborează deschis, învățând unii de la alții.

II.5.2. Credințe și convingeri împărtășite

Cultura noastră organizațională se bazează pe o serie de **convingeri profunde** care definesc filosofia educațională a unității:

- *„Fiecare copil este unic și poate reuși dacă i se oferă mediul, încrederea și instrumentele potrivite.”*
- *„Grevată pe starea de bine, învățarea devine o bucurie și o căutare personală, nu o obligație sau o sursă de stres.”*
- *„Tehnologia și AI sunt amplificatoare ale creativității umane, nu înlocuitori ai relației umane dintre profesor și elev.”*
- *„Școala este un organism viu în permanentă învățare; inovația didactică și dezvoltarea profesională continuă sunt datoriile noastre morale față de viitorul elevilor.”*

- *„Suntem o echipă – profesori, elevi, părinți și comunitate locală – iar succesul fiecăruia depinde de contribuția tuturor.”*

II.5.3. Simboluri, tradiții și ritualuri instituționale

Simbolurile și tradițiile oferă o identitate vizuală și afectivă puternică, sudând comunitatea de elevi, cadre didactice, părinți și parteneri educaționali:

- **Târgurile de Crăciun și Paște:** Evenimente comunitare cu scop caritabil în care elevii expun obiecte realizate din materiale reciclate, promovând tradițiile, sustenabilitatea și spiritul solidar.
- Balul bobocilor de gimnaziu/ absolvenilor clasei a VIII-a
- **Simbolurile audio-vizuale ale școlii:**
    - **Sigla școlii** și **imnul școlii**, **mascota** școlii, **fundalul muzica**l în surdină care se aude în difuzoare pe timpul programului școlar.
    - **Steagul Verde Eco-School** arborat la intrarea principală;
    - Placheta **Școală Europeană**
    - Placheta Acreditare **Erasmus+**
    - Placheta și steagul **Școală eTwinning** expuse în spațiile de recepție.
    - **Uniforma verde**/ Elementele de identitate vestimentară adoptate cu responsabilitate de elevi: cămașă/ bluză/ tricou alb, cravata vernil.



II.5.4. Climatul organizațional și stilul managerial

Climatul instituțional este caracterizat printr-un **nivel ridicat de coeziune, încredere și motivație profesională**:

- **Stilul managerial:** Este predominant **participativ, democratic și transformațional**. Directorul și directorul adjunct încurajează inițiativa, autonomie curriculară, delegarea responsabilităților și transparența în luarea deciziilor în Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral.
- **Comunicarea internă:** Se realizează deschis, bidirecțional, prin canale digitale eficientizate (platforma instituțională, grupurile de lucru ale comisiilor, întâlniri periodice de reflecție) și întâlniri față în față bazate pe asertivitate.

- **Gestionarea conflictelor:** Se aplică principiile restaurative și instrumentele Mentalității deschise, căutându-se soluții de tip „câștig-câștig” (*win-win*) în care nevoile fiecărei părți implicate sunt înțelese și adresate respectuos.

II.5.5. Norme de comportament și etos școlar

Relațiile din interiorul organizației sunt guvernate de norme clare transpuse în Regulamentul de organizare și funcționare internă (ROF/ ROI) și în Codul de etică:

RELAȚIA PROFESOR-ELEV	RELAȚIA DINTRE COLEGI	RELAȚIA ȘCOALĂ-PĂRINȚI	RAPORTUL CU MEDIUL
• Ghidare empatică • Fără etichetare • Încurajare activă	• Mentorat și sprijin • Colaborare interdisciplinară • Învățare reciprocă	• Parteneriat real • Comunicare transparentă • Implicare decizională	• Eco-atitudine • Responsabilitate • Protecția resurselor

- **În relația profesor-elev:** Se cultivă un parteneriat educațional bazat pe respect, încurajare, evaluare obiectivă și sprijin emoțional. Profesorul este un mentor și un facilitator al învățării.
- **În relația dintre cadrele didactice:** Se manifestă solidaritate profesională, schimb deschis de resurse didactice, asistențe colegiale constructive și mentorat activ pentru studenți și tinerii profesori.
- **În relația cu părinții:** Școala menține o ușă deschisă, oferind informații transparente privind evoluția elevilor și implicând Asociația de Părinți în deciziile majore ce privesc dezvoltarea bazei materiale și siguranța copiilor.

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare”, Galați reprezintă pilonul invizibil, dar cel mai puternic, care garantează coeziunea comunității și succesul punerii în aplicare a Proiectului de Dezvoltare Instituțională pentru perioada **2026–2031**.

II.6. Identificarea nevoilor de dezvoltare ale școlii (2026–2031)

Identificarea nevoilor strategice ale **Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare” Galați** pentru ciclul strategic 2026–2031 derivă din sinteza analizelor diagnostice anterioare (Analiza comunității, Datele cantitative și calitative ale școlii, Analiza SWOT și Analiza macro-mediului PESTE-ELE).

Procesul de identificare a fost realizat prin aplicarea unor chestionare de analiză de nevoi celor 835 de elevi (prin Consiliul Elevilor), cadrelor didactice, părinților (prin

Comitetul Reprezentativ al Părinților) și prin dezbateri în cadrul comisiilor și al Consiliului Profesoral.

Nevoile instituționale au fost structurate pe **4 domenii prioritare de intervenție**, oferind fundamentul direct pentru definirea misiunii, viziunii, țintelor strategice și a planului operațional.

II.6.1. Nevoi în domeniul CURRICULUM ȘI INOVAȚIE DIDACTICĂ

Deși școala înregistrează rezultate academice de top, dinamica erei digitale și modificările aduse de Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023 impun modernizarea continuă a ofertei curriculare:

1. **Extinderea ofertei CDEOȘ pe zona STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics):**
    - Necesitatea proiectării și avizării unor noi discipline opționale transversale care să valorifice echipamente de tehnologie digitală (Robotică, Imprimare 3D, codare, științe experimentale aplicate).
2. **Standardizarea predării integrate și a evaluării formative asistate de tehnologie:**
    - Trecerea de la utilizarea ocazională a instrumentelor digitale la generalizarea metodelor interactive de predare-învățare-evaluare (aplicații EDTECH, platforme educaționale, instrumente de IA generativă utilizate etic).
3. **Consolidarea diferențierii curriculare și a incluziunii:**
    - Flexibilizarea orarului și diferențierea sarcinilor de lucru pentru asigurarea unui mediu școlar incluziv, adaptat întregului spectru de nevoi de învățare: stimularea elevilor capabili de înaltă performanță (olimpici, pregătire pentru certificări Cambridge), integrarea educațională și lingvistică a elevilor imigranți, precum și asistarea corespunzătoare a elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) sau cu ritm lent de învățare.
4. **Furnizarea de programe de literație, citit de plăcere și gândire critică:**
    - Introducerea unor opționale de lectură și comunicare asertivă destinate prevenirii analfabetismului funcțional, sprijinirii achiziției și consolidării limbii române de către copiii imigranți și dezvoltării discernământului în analiza informațiilor din mediul online.

II.6.2. Nevoi în domeniul RESURSE UMANE ȘI MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Formatul complex al școlii (Acreditată Erasmus+, Școală de aplicație, Eco-School, Centru Cambridge) cere o resursă umană înalt specializată, flexibilă și motivată:

1. **Formarea continuă a profesorilor în domenii emergente:**
    - Cursuri de formare acreditate (cu credite ECTS, conform O.M.E.C. nr. 3986/ 2025) pe teme prioritare: *Utilizarea IA în educație*, *Pedagogii digitale avansate*, *Învățarea prin proiecte (PBL)* și *Educație pentru mediu și sustenabilitate, Managementul incluziv*
2. **Dezvoltarea competențelor de mentorat și practică pedagogică:**
    - Consolidarea statutului de **Școală de Aplicație** prin instruirea continuă a cadrelor didactice în rolul de mentori de practică pedagogică pentru studenții Universității „Dunărea de Jos" din Galați.
3. **Implementarea practică a filosofiei Mentalității Deschise (*Outward Mindset*):**
    - Instrumentarea tuturor cadrelor didactice și a personalului auxiliar cu tehnici de comunicare empatică, prevenire a epuizării profesionale (*burnout*) și management eficient al clasei axat pe înțelegerea nevoilor fiecărui elev.
4. **Perfecționarea competențelor lingvistice ale personalului:**
    - Cursuri de limba engleză pentru profesori (de diferite specialități) pentru extinderea predării de tip CLIL (Content and Language Integrated Learning) și derularea optimă a proiectelor Erasmus+ și eTwinning.

II.6.3. Nevoi în domeniul INFRASTRUCTURĂ, BAZĂ MATERIALĂ ȘI FINANȚARE

Pentru a deservi în condiții optime cei 835 de elevi, spațiul fizic și digital al școlii necesită adaptare și mentenanță continuă:

1. **Optimizarea și reconfigurarea spațiilor de învățare:**
    - Modernizarea și recondiționarea mobilierului școlar, adaptarea ergonomică a băncilor și amenajarea unor colțuri de lectură și relaxare în holurile școlii.
    - Reconfigurarea spațiului exterior al curții școlii prin crearea unor **„Săli de clasă în aer liber"** și extinderea spațiilor verzi (aferente programului Eco-School).
2. **Asigurarea mentenanței și actualizării echipamentelor IT existente și dotarea cu echipamente Smart-Lab:**
    - Contractarea de servicii specializate de asistență tehnică IT și dotarea cu echipamente de tehnologie avansată.
3. **Extinderea și digitalizarea fondului de carte:**
    - Achiziționarea de titluri contemporane de literatură pentru copii, enciclopedii, materiale în limba engleză (pentru examenele Cambridge) și crearea unui abonament la biblioteci digitale/platforme de e-books.
4. **Atragerea sustenabilă de resurse financiare extrabugetare:**

- Depunerea continuă de proiecte pentru obținerea de granturi nerambursabile (Erasmus+, P.E.O., finanțări locale pentru mediu) și consolidarea parteneriatului cu Asociația „Împreună pentru 13”.

II.6.4. Nevoi în domeniul MEDIU, STARE DE BINE ȘI RELAȚII COMUNITARE

Domeniul stării de bine (*well-being*), al siguranței fizice/ psihologice și al relației cu comunitatea este esențial pentru funcționarea unei școli moderne:

1. **Promovarea stării de bine (*Well-being*) și prevenirea violenței/ bullying-ului:**
   - Implementarea integrală a *Planului Național de Combatere a Violenței Școlare*, prin ateliere periodice de dezvoltare a inteligenței emoționale, combaterea cyberbullying-ului și asigurarea unui climat școlar lipsit de frica de eșec.
2. **Promovarea stilului de viață sănătos și a educației ecologice active:**
   - Derularea de campanii pentru alimentație sănătoasă, mișcare zilnică, protecția mediului (colectare selectivă, economisirea resurselor) și reconfirmarea periodică a Steagului Verde *Eco-School*.
3. **Consolidarea parteneriatului strategic cu familia:**
   - Eficientizarea canalelor de comunicare școală-părinți, organizarea de ateliere pentru părinți (Școala părinților - consiliere privind gestionarea relației cu adolescenții, riscurile mediului online) și implicarea activă a acestora în viața școlară.
4. **Promovarea externă a imaginii și a identității școlii:**
   - Reconfigurarea site-ului web instituțional și mediatizarea mai amplă în comunitatea gălățeană și regională a portofoliului impresionant de performanțe, acreditări și proiecte europene.

Sintetizarea acestor nevoi asigura trecerea firească la definirea **viziunii, misiunii și a țintelor strategice** ale Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare” Galați pentru perioada **2026–2031**.

III. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

Viziunea și Misiunea **Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare”, Galați** definesc identitatea strategică, rațiunea de a fi și direcția de evoluție a instituției pentru perioada **2026–2031**.

Constructul lor conceptual este ancorat în valorile comunității gălățene, în rezultatele analizelor diagnostice (SWOT, PESTE-ELE, Analiza Nevoilor) și în filosofia educațională a noului cadru legislativ (*Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023*).

III.1. VIZIUNEA ȘCOLII

O școală a excelenței, inovației și incluziunii – spațiu al stării de bine și al conectării autentice, fondat pe premisa că omul învățat nu este un produs, ci un proces permanent de dobândire a complexității. Ne propunem să fim o comunitate școlară solidă și unificatoare (copil, profesor, părinte), organizată în jurul comunicării deschise și al principiului de „a-l vedea pe celălalt și a-i înțelege provocările", unde fiecare elev își descoperă potențialul, își construiește o dezvoltare holistică și își cultivă competențe europene pentru a deveni cea mai bună versiune a sa, un cetățean autonom, creativ și ancorat în valorile sustenabilității.

Desfășurarea analitică a viziunii 2026–2031

Viziunea școlii noastre nu este un simplu deziderat declarativ, ci reprezintă un angajament ferm față de transformarea experienței educaționale oferite celor **835 de elevi**, structurat pe cinci piloni constitutivi:

1. **Excelență și performanță personalizată:** Ne propunem să rămânem un pol de referință al învățământului gălățean, unde performanța academică la Evaluarea Națională, olimpiade și certificările Cambridge este obținută prin valorificarea ritmului și stilului unic de învățare al fiecărui copil.
2. **Inovație didactică și alfabetizare digitală etică:** Transformăm procesul de predare-învățare-evaluare prin integrarea educației STEAM, a resurselor Smart Lab și a inteligenței artificiale, formând elevi capabili să navigheze critic, creativ și în siguranță în era digitală.
3. **Dimensiune europeană și cetățenie globală:** Valorificăm statutul de *Școală Europeană*, *Acreditată Erasmus+* și *Școală eTwinning* pentru a forma tineri deschiși, fluenți în limbi străine, toleranți și capabili să colaboreze în contexte interculturale.
4. **Sustenabilitate și atitudine ecologică:** Ca purtători ai *Steagului Verde Eco-School*, ne vizualizăm ca un model de comunitate sustenabilă, în care respectul față de natură, protecția resurselor și tranziția verde devin moduri de viață.
5. **Stare de bine (*Well-being*) și Mentalitate Deschisă:** Construim un mediu școlar securizat, empatic și stimulativ, unde frica de eșec este înlocuită de bucuria cunoașterii, iar relațiile dintre profesori, elevi și părinți sunt ghidate de principiile *Mentalității Deschise (Outward Mindset)*.

III.2. MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare", Galați este promovarea excelenței prin și în educație, exprimată în termeni de valoare adăugată și valoare creată, stimulând performanța academică, educația STEAM și dimensiunea europeană. Ne propunem să oferim fiecărui elev oportunitatea de a-și descoperi unicitatea și de a-și dezvolta potențialul maxim într-un mediu educațional incluziv, sigur și deschis, bazat pe Mentalitatea Deschisă și pe valorile europene ale demnității, respectului,

solidarității și diversității. Prin statutul de Școală de Aplicație, Acreditată Erasmus+, Eco-School și Centru Cambridge, în strâns parteneriat cu familia și comunitatea locală, ne angajăm să cultivăm cele 8 competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, așa cum sunt ele definite în Cadrul European.

Misiunea noastră este să contribuim la formarea unor cetățeni activi, informați și responsabili, capabili să înțeleagă realitatea și să participe conștient la modelarea acesteia în spiritul principiilor democratice. Construim o comunitate școlară în care învățarea depășește granițele clasei, devenind un proces continuu, colaborativ și conectat cu lumea reală, pregătind tineri capabili să își asume un rol activ în societate și să contribuie la construirea unui viitor sustenabil, echitabil și pașnic într-o Europă unită prin diversitate.

Dimensiunile fundamentale ale misiunii noastre

Misiunea Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare”, Galați articulează responsabilitățile concrete pe care instituția și le asumă față de toți actorii educaționali:

A. Misiunea față de ELEVI

- Să le oferim un mediu educațional sigur, primitor și echitabil, din care hărțuirea, discriminarea și bullying-ul sunt eliminate.
- Să le dezvoltăm cele 8 competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, cu accent pe gândire critică, rezolvare de probleme, competențe digitale, comunicare în limbi străine și spirit de inițiativă.
- Să le susținem atât performanțele de vârf (olimpiade, concursuri, testări Cambridge), cât și nevoile specifice de învățare (programe remediale, sprijin pentru elevii cu CES sau proveniți din grupuri vulnerabile).

B. Misiunea față de CADRELE DIDACTICE și STUDENȚI

- Să asigurăm un climat de muncă motivațional, bazat pe respect, autonomie profesională, colaborare și prevenire a oboselii profesionale (*burnout*).
- Să oferim oportunități de dezvoltare profesională continuă prin mobilități europene (Erasmus+), cursuri acreditate ECTS și stagii de formare în tehnologii EDTECH și IA.
- Să ne exercităm cu responsabilitate rolul de **Școală de aplicație**, oferind studenților Universității „Dunărea de Jos” din Galați un mediu model de practică pedagogică și mentorat didactic.

C. Misiunea față de PĂRINȚI și COMUNITATEA LOCALĂ

- Să fim un partener de încredere, transparent și deschis în educația copiilor, implicând activ Comitetul reprezentativ al părinților în deciziile majore ale școlii.
- Să oferim sprijin părinților prin consiliere psihopedagogică, ateliere de educație parentală și programe de tip „Școală după școală”.
- Să acționăm ca un hub comunitar de resurse educaționale, culturale și ecologice, contribuind la dezvoltarea durabilă a Municipiului Galați în strânsă colaborare cu ISJ Galați, Primăria Galați, mediul academic și cel neguvernamental.

IV. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE (2026–2031)

Stabilirea țintelor și a opțiunilor strategice pentru perioada **2026–2031** transpune Viziunea și Misiunea Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare” Galați în direcții concrete de dezvoltare.

Formularea acestora s-a realizat prin corelarea cerințelor noii legislații (*Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023*, *ROFUIP - OMEC nr. 5726/2024*), a nevoilor reale ale **elevilor** și a portofoliului de acreditări ale școlii (*Acreditare Erasmus+ conform perioadei oficiale de valabilitate* , *Școală Europeană 2025–2028*, *Școală de Aplicație*, *Eco-School*, *Centru Cambridge*, *Școală eTwinning*), precum și cu intenția de a implementa un nou proiect prin atragere de granturi PEO 2021-2017 „Școli pentru viitor” pentru performanță și excelență în domeniile STEAM și inovare tehnologică

Proiectul strategic este structurat pe 5 ținte strategice mari și 4 axe de opțiuni strategice.

IV.1. ȚINTE STRATEGICE (2026–2031)

ȚINTA STRATEGICĂ 1 (TS1)
Excelență academică și inovație didactică prin educație integrată STEAM și digitalizare etică

- **Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin generalizarea metodelor activ-participative, a educației STEAM și a tehnologiilor Smart Lab, urmărind menținerea ratei de promovabilitate la Evaluarea Națională peste 95% și creșterea cu 15% a numărului de elevi calificați la olimpiade, concursuri naționale și certificări Cambridge.**

- **Argument:** Ca școală de tradiție din mediul urban, exigențele academice ale comunității rămân la nivel înalt. Integrarea resurselor tehnologice (imprimare 3D, robotică, kituri modulare, ochelari VR) și aplicarea etică a resurselor de inteligență artificială generativă vor transforma învățarea într-un proces aplicat, centrat pe rezolvarea de probleme din lumea reală.
- **Rezultate cheie vizate:**
  - Rată de promovabilitate la EN de 95-98%;
  - Peste 80 de elevi/an certificați Cambridge;
  - Minimum 4 opționale noi pe zona STEAM aprobate în CDEOȘ.

ȚINTA STRATEGICĂ 2 (TS2)

Consolidarea dimensiunii europene, a cooperării internaționale și a descentralizării curriculare

- **Valorificarea statutului de Școală Acreditată Erasmus+, Școală Europeană (2025–2028), Școală eTwinning și Centru Cambridge pentru dezvoltarea competențelor digitale, lingvistice și interculturale ale elevilor și cadrelor didactice prin derularea de proiecte și mobilități transfrontaliere și multiplicarea impactului proiectelor asupra întregii comunități școlare.**

- **Argument:** Dimensiunea europeană oferă deschiderea necesară pentru o educație conectată global. Acreditarea Erasmus+ creează cadrul pentru accesarea finanțării multianuale a mobilităților, permițând transferul de bune practici în domeniul incluziunii, sustenabilității și inovației digitale.
- **Rezultate cheie vizate:**
  - Minimum 10 profesori și 20 de elevi participanți anual la mobilități internaționale;
  - Minimum 10 proiecte eTwinning finalizate anual cu Certificate naționale/ europene de calitate;
  - Menținerea și reconfirmarea **statutelor și certificărilor europene ale școlii**.
  - **minimum 600 elevi** beneficiari anual ai unei experiențe europene, direct sau indirect;
  - **100% dintre mobilități** valorificate prin activități de transfer și diseminare;

ȚINTA STRATEGICĂ 3 (TS3)

Calitate în dezvoltarea resursei umane și consolidarea rolului de Școală de Aplicație

- **Dezvoltarea capacității instituționale a școlii în calitate de centru de excelență pentru practică pedagogică și mentorat didactic, prin formarea continuă a 90% din cadrele didactice în domenii emergente (EDTECH, IA în educație, mentalitate deschisă, managementul conflictelor, educație ecologică, abordarea STEAM in educație) și acumulare de credite ECTS.**

- **Argument:** Calitatea educației depinde direct de pregătirea profesorilor. Din poziția de Școală de Aplicație (OME nr. 4.063/20.05.2025 și ordinul anual în vigoare privind componența RNSA (OME nr. 5.101/26.08.2026)) în parteneriat cu Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, colectivul nostru nu doar că se formează continuu, dar devine un furnizor de modele de bună practică și mentorat pentru viitoarele generații de dascăli.

- **Rezultate cheie vizate:**
    - 90% din cadrele didactice participante la cursuri de formare acreditate ECTS (conform O.M.E.C. nr. 3986/2025);
    - Minimum 12 mentori de practică pedagogică activi;
    - Rating de satisfacție de peste 90% din partea studenților practicanți.

ȚINTA STRATEGICĂ 4 (TS4)

Sustenabilitate, educație ecologică și cetățenie activă (Programul Eco-School)

- **Promovarea unui comportament ecologic responsabil în rândul întregii comunități școlare prin menținerea statutului de Eco-School (Steagul Verde), crearea unor „săli de clasă în aer liber", dar și a unor „colțuri verzi" în interiorul școii și reducerea amprentei de carbon a unității școlare cu 20% până în anul 2031.**

- **Argument:** În contextul tranziției verzi și al provocărilor climatice, școala are datoria morală de a forma deprinderi de viață sustenabile. PDI integrează activitățile din Săptămâna Verde și proiectele ecologice într-un program continuu de transformare verde a spațiului școlar.
- **Rezultate cheie vizate:**
    - Reconfirmarea periodică a Steagului Verde Eco-School;
    - Amenajarea spațiului verde din curte ca zonă de învățare în aer liber;
    - Transformarea curții interioare a școlii, destinate activităților de relaxare, într-un „spațiu verde";
    - Derularea a minimum 4 campanii comunitare de colectare selectivă și reciclare creativă/an.

ȚINTA STRATEGICĂ 5 (TS5)

Stare de bine (Well-being), siguranță, incluziune și aplicarea Mentalității Deschise

- **Asigurarea unui climat școlar incluziv, securizat fizic și emoțional, bazat pe principiile Mentalității Deschise (Arbinger) și pe implementarea Planului Național de Combatere a Violenței Școlare, prin reducerea cu 50% a incidentelor de bullying/cyberbullying și creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților la peste 90%.**

- **Argument:** Învățarea eficientă este imposibilă în lipsa stării de bine și a siguranței. Trecerea la *Mentalitatea Deschisă (Outward Mindset)* schimbă modul în care profesorii, elevii și părinții interacționează, punând accent pe empatie, ascultare și înțelegerea reciprocă a nevoilor.

- **Rezultate cheie vizate:**
    - Scăderea cu 50% a abaterilor disciplinare și a cazurilor de bullying;
    - Derularea de ateliere lunare de dezvoltare a inteligenței emoționale;
    - Un climat școlar evaluat la cote înalte în chestionarele anuale aplicate elevilor și părinților lor.

IV.2. OPȚIUNI STRATEGICE

Pentru atingerea celor 5 ținte strategice, conducerea școlii și comisiile de specialitate vor acționa pe **4 domenii de opțiune strategică**:

A. OPȚIUNI CURRICULARE	B. RESURSE UMANE	C. MATERIALE & FINANCIARE	D. COMUNITATE & PARTENERIAT
• Opționale STEAM & IA • Diferențiere la clasă • Certificări Cambridge	• Formare ECTS & Erasmus+ • Acreditate Mentorat • Filosofie Arbinger / Stare de bine	• Mentenanță Smart Lab • Clasă în aer liber • Fonduri nerambursabile	• Parteneriat UGAL & CCD • Comitetul de Părinți • Siguranță & IPJ Galați

A. Opțiuni curriculare

1. **Inovarea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ):**
    - Proiectarea de CDEOȘ-uri modulare și interdisciplinare orientate pe domeniile viitorului: *„Robotică și codare”*, *„Științe aplicate în Smart Lab”*, *„Limba engleză intensiv - Cambridge”*, *„Ecologie și Schimbări Climatice”*, *„Lectura și alfabetizarea digitală”*.
2. **Personalizarea și diferențierea traseelor de învățare:**
    - Utilizarea de fișe de lucru adaptate pe niveluri de dificultate și folosirea resurselor digitale pentru sprijinirea elevilor cu ritm lent sau CES, paralel cu crearea de programe de excelență pentru olimpici.
3. **Generalizarea învățării bazate pe proiect (PBL) și predării integrate:**
    - Alocarea de ore transdisciplinare în care cunoștințele de la matematică, fizică, chimie, biologie și informatică sunt sintetizate prin proiecte comune realizate în Laboratorul STEAM.

B. Opțiuni privind resursele umane

1. **Planificarea formării continue orientate pe nevoile reale ale școlii:**
    - Selectarea unor cursuri de formare acreditate ECTS (conform OMEC nr. 3986/2025) axate pe pedagogie digitală, utilizarea inteligenței artificiale în pregătirea lecțiilor, gestionarea stresului și comunicare non-violentă.
2. **Cultivarea rolului de mentor și formator:**

- Încurajarea cadrelor didactice de a obține atestatul de mentor pentru practică pedagogică și implicarea activă în coordonarea studenților de la Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați.

3. **Aplicarea instrumentelor Mentalității Deschise (*Outward Mindset*):**
   - Organizarea de sesiuni interne de învățare colegială (*peer-learning*) și aplicarea ghidurilor Arbinger în analiza cazurilor de indisciplină, rezolvarea conflictelor și relația cu părinții.

C. Opțiuni materiale și financiare

1. **Gestiunea eficientă și dezvoltarea infrastructurii digitale:**
   - Atragerea de echipamente de Smart Lab și asigurarea mentenanței IT profesionale pentru acestea și pentru laboratoarele de informatică, STEAM, rețeaua de internet, laptopurile și tablele interactive din toate cele 21 de săli de clasă.
2. **Transformarea spațiului fizic în mediu de învățare verde și stimulativ:**
   - Amenajarea curții interioare prin crearea spațiului de învățare în aer liber (*Outdoor Classroom*), instalarea de panouri informative ecologice și extinderea zonelor de lectură pe holurile școlii.
3. **Diversificarea surselor de finanțare extrabugetară:**
   - Depunerea continuă de aplicații de grant în cadrul programelor Erasmus+, PEO, Fondul pentru Mediu și atragerea de sponsorizări/donații prin Asociația „Împreună pentru 13” pentru cofinanțarea proiectelor de excelență.

D. Opțiuni privind relațiile comunitare și parteneriatul strategic

1. **Consolidarea rețelei de parteneriat instituțional:**
   - Dezvoltarea acordurilor de colaborare cu Universitatea „Dunărea de Jos” Galați, Inspectoratul Școlar Județean Galați, Casa Corpului Didactic Galați, Biblioteca Județeană „V.A. Urechia” și Complexul Muzeal de Științele Naturii.
2. **Eficientizarea parteneriatului Școală – Familie:**
   - Trecerea de la ședințele cu părinții tradiționale la ateliere interactive, ateliere de consiliere parentală (*Școala Părinților*) și consultarea sistematică a Comitetului Reprezentativ al Părinților în deciziile privind siguranța și starea de bine.
3. **Strategia de siguranță civică și prevenire a riscurilor:**
   - Derularea de campanii comune cu Biroul Siguranță Școlară din cadrul IPJ Galați și DSP Galați pentru prevenirea bullying-ului, cyberbullying-ului, consumului de substanțe interzise și promovarea unui stil de viață sănătos.

Tablou sinoptic: Corelarea țintelor strategice cu domeniile de opțiune

Țintă strategică	Opțiune curriculară	Resurse umane	Material / financiar	Relații comunitare
TS1: Excelență & STEAM	CDEOȘ STEAM & robotică, predare bazată pe proiect	Cursuri EDTECH & IA în predare	Mentenanță Smart Lab & echipamente IT	Parteneriate cu universități & concursuri
TS2: Dimensiune europeană	Proiecte eTwinning, module interculturale integrate în CDEOȘ-uri Cambridge	Mobilități formare Erasmus+, Cursuri CLIL	Fonduri nerambursabile Erasmus+	Parteneriate cu școli din Europa, British Council
TS3: Mentorat & calitate	Practică pedagogică asistată, ghiduri metodice	Certificare mentori, acumulare credite ECTS	Săli multifuncționale & resurse didactice UGAL	Parteneriat strategic cu UGAL și CCD Galați
TS4: Sustenabilitate / eco	Opționale ecologie, Săptămâna Verde activă	Formare profesori pe educație de mediu	Clasă în aer liber & colectare selectivă	Parteneriat cu CCDG, APM, Muzeul de Științe
TS5: Well-being & siguranță	Ateliere de dezvoltare emoțională & literație	Instrumente Mentalitate Deschisă (Arbinger)	Reconfigurare spații de relaxare / lectură	Parteneriat cu IPJ Galați, DSP & Asociația Părinți

Arhitectura celor 5 ținte strategice și a opțiunilor aferente oferă direcția clară necesară pentru redactarea **Planului operațional (PO)** și a modalităților de monitorizare și evaluare pentru perioada 2026–2031.

V. PLANUL OPERAȚIONAL (PO) AL PDI (2026–2031)

Planul operațional al **Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare”, Galați** detaliază transpunerea celor 5 Ținte Strategice ale PDI 2026–2031 în acțiuni concrete, eșalonate pe parcursul celor 5 ani școlari ai ciclului strategic.

Structura planului este concepută pentru a asigura un management centrat pe rezultate, definind responsabilizările, resursele alocate, termenele de realizare și indicatorii măsurabili de performanță.

V.1. Matricea planului operațional pe domenii strategice (2026–2031)

DOMENIUL 1: CURRICULUM, EXCELENȚĂ ACADEMICĂ ȘI EDUCAȚIE STEAM (Aferent TS1)

OPȚIONALE STEAM	PREGĂTIRE EN >95%	CENTRU CAMBRIDGE	STEAM INTEGRAT
• 4 noi CDEOȘ-uri avizate	• Centru pregătire de excelență	• 80+ elevi certificați/an	• Lecții transversale

Nr.	Obiectiv / Acțiuni	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori
1.1	**Diversificarea CDEOȘ STEAM:** Proiectarea a 4 noi opționale (Robotică, Științe experimentale, Matematică Smart Lab, Literație media).	Anual (oct–apr)	Comisia Curriculum, Catedre învățători, științe & TIC	Resurse proprii, auxiliari, Smart Lab	Min. 4 opționale STEAM aprobate în CA.
1.2	**Pregătire EN & Excelență:** Grupe de pregătire clasa a VIII-a și centre de excelență.	Anual (oct – mai)	Prof. română & matematică, Dir. adjunct	Table interactive, baze de teste	Promovabilitate EN >95%; +15% premii olimpiade.

Nr.	Obiectiv / Acțiuni	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori
1.3	**Centru Cambridge:** Cursuri și examinări YLE, KET, PET cu British Council.	Semestrial / mai-iun	Coordonator Cambridge, Prof. engleză	Materiale Cambridge, Smart Lab	Peste 80 elevi/an certificați Cambridge.
1.4	**Predare integrată Smart Lab:** Cota de min. 20% ore de științe în Smart Lab.	Permanent	Resp. Smart Lab, învățători, prof. Științe & TIC	Echipamente PEO, kituri robotică, imprimante 3D, VR	Min. 2 lecții/lună/clasă în Smart Lab.

DOMENIUL 2: DIMENSIUNE EUROPEANĂ, COOPERARE INTERNAȚIONALĂ ȘI ETWINNING (Aferent TS2)

Nr.	Obiectiv / Acțiuni	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori
2.1	**Cooperarea europeană și internațională prin proiecte, parteneriate și mobilități** Mobilități Erasmus+; job shadowing; cursuri de formare; schimburi de experiență; proiecte Erasmus+/eTwinning; parteneriate cu școli și organizații europene	2031	Director; coordonator Erasmus+; echipa de proiecte; cadre didactice	Granturi, Resurse extrabugetare, Acreditare Erasmus+, Platforma ESEP	• minimum **50 cadre didactice** participante la mobilități/formări internaționale; • minimum **100 elevi** participanți direct la mobilități; • minimum **10 parteneriate internaționale active**; • participarea școlii la minimum **6 proiecte europene/internaționale** în calitate de partener

Nr.	Obiectiv / Acțiuni	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori
2.2	**Dimensiunea europeană și interculturală în curriculum și activitățile extracurriculare** Proiecte interdisciplinare; activități eTwinning; European Day of Languages; Erasmus Days; activități interculturale; utilizarea resurselor și metodelor dobândite prin mobilități	Anual	Director; coordonator proiecte; responsabili arii curriculare; cadre didactice	Platforma ESEP, echipamentele IT din școală	• dimensiunea europeană integrată în activități din **minimum 8 discipline/arii curriculare**; • minimum **1 activitate interdisciplinară cu dimensiune europeană/an**; • minimum **75% dintre elevi** implicați anual în activități europene, direct sau indirect
2.3	**Competențe lingvistice, digitale, interculturale și profesionale prin experiențe europene** Cursuri Erasmus+; mobilități; eTwinning; activități colaborative online; ateliere de multiplicare; dezvoltarea de resurse educaționale digitale	Ediția 2028	Director; coordonator Erasmus/eTwinning; responsabili formare; cadre didactice	Platforma ESEP, echipamentele IT din școală	• minimum **50% dintre cadrele didactice** implicate în cel puțin o activitate europeană/internațională pe durata PDI; • minimum **30 proiecte eTwinning** derulate în perioada 2026–2032; • creșterea utilizării instrumentelor digitale și a metodelor inovatoare în activitatea didactică

Nr.	Obiectiv / Acțiuni	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori
2.4					
2.5	**Cultură organizațională deschisă, incluzivă, sustenabilă și orientată spre valorile europene** Activități privind incluziunea și diversitatea; educație pentru mediu; cetățenie activă; drepturile copilului; sustenabilitate; activități cu parteneri europeni; Erasmus Days	anual	director adjunct, consilier psiho-pedagog, diriginți/învățători, consiliul elevilor		• includerea elevilor cu oportunități reduse în activitățile internaționale; • minimum **1 proiect/activitate europeană anuală** dedicată incluziunii, sustenabilității sau cetățeniei active; • menținerea reconfirmarea statutului de **Școală Europeană**; • menținerea statutului de **Școală eTwinning**

DOMENIUL 3: RESURSE UMANE, MENTORAT ȘI ȘCOALĂ DE APLICAȚIE (Aferent TS3)

PRACTICĂ UGAL	FORMARE ECTS	MENTALITATE DESCHISĂ	COMPETENȚE IA & DIGITAL
• Mentorat studenți	• 80% prof. certificați	• Cursuri management emoțional	• Cursuri EDTECH

Nr.	Obiectiv / Acțiuni	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori
3.1	**Practică pedagogică UGAL:** Îndrumarea studenților conform OME nr. 4.063/ 20.05.2025 și OME nr. 5.101/ 26.08.2026.	Anual (oct – mai)	Mentori practică, Director	Săli de clasă, parteneriat UGAL	100% stagii finalizate; satisfacție >95%.
3.2	**Formare IA & EDTECH:** Cursuri acreditate ECTS (OMEC 3986/2025) de pedagogie digitală.	Anual	Resp. Formare Continuă, CCD	Buget formare, fonduri europene	100% profesori formați digital/IA până în 2031.
3.3	**Mentalitate Deschisă:** Ateliere de formare în management emoțional, well being	Semestrial	Prof. consilier	Ghiduri metodice, chestionare	Creșterea coeziunii; reducere burnout.

DOMENIUL 4: SUSTENABILITATE, MEDIU ȘI PROGRAMUL ECO-SCHOOL (Aferent TS4)

Nr.	Obiectiv / Acțiuni	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori
4.1	**Steagul Verde Eco-School:** Planul de acțiune al Comitetului Eco și monitorizarea resurselor.	Anual	Coordonator Eco, Comitetul Elevilor	Recipiente selectare, parteneriat CCDG	Reconfirmarea Steagului Verde; -10% consum hârtie.

Nr.	Obiectiv / Acțiuni	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori
4.2	**Clase în aer liber:** Amenajarea spațiului verde din curte pentru lectură și științe.	mai 2027	Director, Comisia Eco, Părinții	Sponsorizări, buget local, Asociația Părinți	Spațiu amenajat, folosit de min. 3 clase/zi.
4.3	**Campanii Eco-Comunitare:** Târguri caritabile, plantări și colectare selectivă.	Semestrial	Consiliul Elevilor, Diriginții & P.Î.P.	Parteneriat APM Galați & ONG-uri	800+ elevi implicați; min. 2t reciclabile/an.

DOMENIUL 5: STARE DE BINE (WELL-BEING), SIGURANȚĂ ȘI INCLUZIUNE (Aferent TS5)

Nr.	Obiectiv / Acțiuni	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori
5.1	**Plan anti-bullying:** Ateliere anti-bullying, cyberbullying și prevenire riscuri.	Lunar	Comisia Anti-violență, Consilier, Diriginți	Chestionare sociometrice, parteneriat IPJ	Scăderea cu 50% a cazurilor de bullying.
5.2	**Școala Părinților:** Sesiuni de consiliere privind siguranța online și emoțiile.	Trimestrial	Consilier școlar, Director, Comitet Părinți	Cabinet consiliere, lectori invitați	100+ părinți/an; feedback >90%.
5.3	**Incluziune CES:** Adaptare curriculară, PIP-uri și sprijin individualizat.	Permanent	Cadre de sprijin, Prof. primar & gimnazial	Materiale adaptate, softuri speciale	100% elevi CES integrați cu progres școlar.

V.2. Calendarul sintetic de implementare pe anii școlari (2026–2031)

An școlar	Priorități strategice ale anului
2026 – 2027	**Inovație STEAM și clase în aer liber:** Lansarea proiectului de inovare prin tehnologii STEAM, implementarea noilor CDEOȘ-uri, construcția sălilor de clasă în aer liber, reconfirmare Eco-School,
2027 – 2028	**Evaluare europeană:** Reconfirmare Școală Europeană, extindere Erasmus+.
2028 – 2029	**Excelență lingvistică & IA:** 100+ candidați Cambridge/an, integrarea IA la toate catedrele, reconfirmare Eco-School.
2029 – 2030	**Incluziune și comunitate sustenabilă:** Program Școală fără bullying (-50%), extindere eTwinning, evaluare intermediară PDI.
2030 – 2031	**Evaluare strategică și impact:** Evaluare finală PDI, reducere cu 20% amprentă de carbon, raport CEAC, elaborare noul PDI.

Planul Operațional 2026–2031 constituie instrumentul de lucru dinamic al conducerii Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare” Galați, asigurând focalizarea zilnică a întregului colectiv pe îndeplinirea viziunii și misiunii asumate.

VI. MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Sistemul de monitorizare și evaluare al **Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare" Galați** reprezintă mecanismul de autoreglare instituțională care asigură parcurgerea riguroasă, eficientă și transparentă a Proiectului de Dezvoltare Instituțională (2026–2031).

Mecanismul este conceput în conformitate cu cerințele *ARACIP*, standardele *Sistemului de Control Intern Managerial (SCIM - OSGG 600/2018)* și prevederile *ROFUIP (OME 5726/2024)*, fiind optimizat pentru a urmări evoluția celor **835 de elevi**, valorificarea infrastructurii și performanțele obținute prin portofoliul de acreditări ale școlii (*Acreditare Erasmus+*, *Școală Europeană*, *Școală de Aplicație*, *Eco-School*, *Centru Cambridge*).

VI.1. Realizarea și evaluarea proiectului de dezvoltare

Implementarea PDI se derulează prin intermediul **Planurilor Operaționale Anuale (POA)**, extrase direct din matricea strategică pe 5 ani. Evaluarea procesului de dezvoltare instituțională se realizează la trei niveluri temporale:

1. **Monitorizarea continuă (lunar / trimestrial):** Urmărește stadiul de execuție al activităților, încadrarea în termene și consumul de resurse, permițând intervenții corective imediate în cazul apariției unor blocaje.
2. **Evaluarea intermediară (semestrială și anuală):** Analizează gradul de atragere a indicatorilor de rezultat, sintetizându-se în *Raportul anual de evaluare internă a calității (RAEI)* elaborat de CEAC și prezentat în Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrație.
3. **Evaluarea de parcurs (Mid-term Evaluation - Anul școlar 2028–2029):** Reevaluarea globală a PDI la jumătatea perioadei de implementare, pentru adaptarea țintelor strategice în funcție de eventualele modificări legislative, evoluții demografice sau noile oportunități de finanțare europeană.

VI.2. Mecanisme și instrumente de monitorizare și evaluare

Procesul de evaluare combină mecanismele interne de autoevaluare cu auditul extern realizat de organisme calificate:

MONITORIZARE INTERNĂ	EVALUARE INTERNĂ (CEAC)	EVALUARE EXTERNĂ	FEEDBACK BENEFICIARI
• Asistențe la ore • Verificări comisii • Fișe de monitorizare	• Rapoarte RAEI / ARACIP • Registrul Riscurilor SCIM	• Inspecții ISJ Galați • Audit ANPCDEFP	• Chestionare 835 elevi • Barometru Părinți

MONITORIZARE INTERNĂ	EVALUARE INTERNĂ (CEAC)	EVALUARE EXTERNĂ	FEEDBACK BENEFICIARI
	• Rapoarte financiare	• Evaluare CCDG Eco	• Evaluare Studenți UGAL

VI.2.1. Monitorizarea internă

- **Coordonare:** Asigurată de echipa managerială (Director, Director adjunct) și Comisia pentru elaborarea, revizuirea și monitorizarea PDI.
- **Instrumente utilizate:**
  - Fișe de asistență la oră (cu accent pe utilizarea echipamentelor IT, a metodelor STEAM și a resurselor IA);
  - Grafice de monitorizare a parcurgerii materiei și a progresului școlar la clasele a IV-a și a VIII-a;
  - Rapoartele semestriale ale responsabililor comisiilor metodice și ai comisiilor cu caracter permanent/temporar;
  - Registrul de evidență a proiectelor Erasmus+, eTwinning și a activităților Eco-School.

VI.2.2. Evaluarea internă (Autoevaluarea calității)

- **Coordonare:** Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC) în colaborare cu Comisia SCIM.
- **Instrumente utilizate:**
  - Ghidul de autoevaluare ARACIP și matricea indicatorilor de calitate;
  - Chestionare sociometrice și analize de climat aplicate elevilor, profesorilor și părinților;
  - Procedurile formalizate din Registrul riscurilor (pentru identificarea și diminuarea riscurilor manageriale/operaționale).

VI.2.3. Monitorizarea și evaluarea externă

- **Organisme de evaluare externă:**
  - **Inspectoratul Școlar Județean (ISJ) Galați:** Prin inspecții școlare generale, de specialitate și inspecții de management;
  - **ANPCDEFP:** Auditul de parcurs și final privind implementarea Acreditării Erasmus+ (2025–2027/2031);
  - **Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați:** Evaluarea activității de practică pedagogică în calitate de Școală de Aplicație;
  - **Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie (CCDG):** Evaluarea riguroasă a criteriilor pentru reconfirmarea Steagului Verde Eco-School;
  - **British Council:** Auditul periodic al Centrului de Pregătire și Examinare Cambridge.

VI.3. Resursele strategice și rezultatele așteptate

Procesul de evaluare verifică permanent eficiența utilizării celor trei categorii de resurse financiare și materiale (buget de stat, buget local Galați, fonduri europene nerambursabile/sponsorizări), raportat la rezultatele finale vizate:

VI.4. Beneficiari și grupuri de interes

Mecanismul de evaluare include canale de colectare a feedback-ului de la toate categoriile de beneficiari ai serviciilor educaționale furnizate de școală:

- **Beneficiari direcți primari:** Cei **835 de elevi** ai școlii (evaluează calitatea predării, climatul de siguranță, starea de bine și utilitatea activităților extrașcolare prin chestionare anuale anonime).
- **Beneficiari direcți secundari: Părinții și tutorii legali** (evaluează transparența comunicării, siguranța copilului, pregătirea academică și calitatea opționalelor CDȘ).
- **Beneficiari indirecți:**
  - **Cadrele didactice și studenții practicanți UGAL** (evaluează condițiile de muncă, resursele didactice și calitatea mentoratului);
  - **Liceele și Colegiile Naționale din Galați** (care primesc absolvenții școlii noastre);
  - **Comunitatea locală și Primăria Galați** (beneficiari ai proiectelor ecologice și ai imaginii publice a școlii).

VI.5. Indicatori de realizare și performanță

Setul de indicatori de realizare permite măsurarea cantitativă și calitativă a progresului înregistrat în îndeplinirea celor 5 Ținte Strategice:

INDICATORI ACADEMICI	INDICATORI EUROPEENI	INDICATORI DE RESURSĂ	INDICATORI DE CLIMAT
• EN promovabilitate >95% • >80 certificări/an Cam. • 15 premii olimpiade/an	• Min. 15 mobilități prof/an • 3 proiecte eTwinning/an • Reconfirmare Școală Europeană	• 100% profesori ECTS • Smart Lab 100% utilizat • Clasă în aer liber	• -50% cazuri bullying • >90% satisfacție părinți • Steag Verde reconfirmat

Tablou detaliat al indicatorilor de realizare

1. **Indicatori de impact academic (TS1):**
   - Procentul de promovabilitate la Evaluarea Națională (Țintă: ≥95%);
   - Ponderea mediilor peste 8.00 la Evaluarea Națională (Țintă: ≥65%);

- Numărul de elevi premiați la olimpiadele județene/naționale (Țintă: creștere cu 15%);
- Numărul de certificate Cambridge obținute (Țintă: ≥80 elevi/an).

2. **Indicatori privind dimensiunea europeană (TS2):**
   - Numărul cadrelor didactice și al elevilor participanți la mobilități Erasmus+ (Țintă: ≥35 persoane/an);
   - Numărul de Mărci de Calitate eTwinning obținute (Țintă: ≥3/an);
   - Statusul dosarului de candidatură „Școală Europeană” (Țintă: Reconfirmare 2028).
3. **Indicatori privind resursa umană și mentoratul (TS3):**
   - Procentul cadrelor didactice participante la cursuri de formare acreditate ECTS (Țintă: 100%);
   - Numărul studenților UGAL care își efectuează practica pedagogică în școală (Țintă: ≥30 studenți/an);
   - Numărul mentorilor de practică pedagogică atestați (Țintă: ≥12 profesori).
4. **Indicatori de mediu și sustenabilitate (TS4):**
   - Reconfirmarea titlului de Eco-School și menținerea Steagului Verde (Țintă: 100%);
   - Finalizarea și darea în folosință a „Sălii de clasă în aer liber” (Țintă: Anul școlar 2026–2027);
   - Cantitatea de deșeuri colectate selectiv (Țintă: ≥2 tone/an).
5. **Indicatori de climat, siguranță și stare de bine (TS5):**
   - Rata incidentelor de violență/bullying înregistrate în școală (Țintă: Reducere cu 50%);
   - Gradul de satisfacție al elevilor și părinților exprimat în chestionare (Țintă: ≥85%);
   - Nivelul de participare al părinților la atelierele *„Școala Părinților”* (Țintă: ≥100 părinți/an).

Sistemul de monitorizare și evaluare descris garantează faptul că Proiectul de Dezvoltare Instituțională 2026–2031 al Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare” Galați rămâne un instrument managerial viu, transparent și capabil să asigure un parcurs continuu spre excelență.

VII. HARTA PARTENERILOR STRATEGICI

Harta partenerilor strategici ai **Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare" Galați** reprezintă reprezentarea rețelei de colaborare instituțională, comunitară, academică și internațională pe care școala o mobilizează pentru atingerea obiectivelor stabilite în Proiectul de Dezvoltare Instituțională (2026–2031).

Construită pe o tradiție de deschidere comunitară și consolidată prin portofoliul de acreditări deținute (*Școală Acreditată Erasmus+ conform perioadei oficiale de valabilitate*, *Școală Europeană 2025–2028*, *Școală de Aplicație*, *Eco-School*, *Centru de Examinare Cambridge*, *Școală eTwinning*), harta parteneriatelor reflectă abordarea sinergică din modelele strategice de referință.

Harta partenerilor este structurată pe **cinci piloni strategici**, fiecare pilon acoperind arii specifice de intervenție și sprijin direct pentru **elevii** și corpul profesoral al școlii.

VII.1. Arhitectura rețelei de parteneriat (2026–2031)

PILONUL 1 AUTORITĂȚI	**PILONUL 2** ACADEMIC & FORMARE	**PILONUL 3** PROIECTE UE	**PILONUL 4** CULTURĂ & MEDIU	**PILONUL 5** SIGURANȚĂ & FAMILIE
• ISJ Galați • Primăria Galați • Consiliul Local	• Univ. UGAL • CCD Galați	• ANPCDEFP • eTwinning / ESEP • British Council	• CCDG Eco-School • Muzeul de Științe • Bibl. V.A. Urechia	• IPJ Galați • DSP / DGASPC • • Asociația Părinți

VII.2. Detalierea pilonilor de parteneriat

PILONUL 1: Autorități publice, de decizie și de coordonare educațională

Acest pilon asigură încadrarea normativă, guvernanța instituțională, finanțarea de bază și complementară, precum și susținerea investițiilor în infrastructură:

- **Inspectoratul Școlar Județean (ISJ) Galați:**
  - *Domenii de colaborare:* Coordonarea metodologică a procesului instructiv-educativ, avizarea ofertei curriculare (CDEOȘ), inspecția școlară, sprijinirea organizării olimpiadelor și a examenelor naționale, reconfirmarea statutului de Școală de Aplicație și Școală Europeană.
- **Primăria Municipiului Galați și Consiliul Local Galați:**
  - *Domenii de colaborare:* Asigurarea finanțării complementare și a fondurilor de investiții pentru modernizarea bazei materiale (reabilitarea spațiilor, dotarea Smart Lab, amenajarea curții interioare și a terenurilor de sport), acordarea burselor școlare pentru performanță și sprijin social, cofinanțarea proiectelor comunitare.
- **Ministerul Educației și ARACIP:**

- *Domenii de colaborare:* Reglementarea cadrului legal național, evaluarea externă a calității educației (RAEI), avizarea metodologiilor de formare și implementarea politicilor naționale de digitalizare și combatere a violenței.

PILONUL 2: Mediul academic, de cercetare și formare profesională

Pilon strategic esențial care susține statutul școlii de **Școală de Aplicație** și susține dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice:

- **Universitatea „Dunărea de Jos" din Galați (UGAL):**
  - *Domenii de colaborare:* Derularea stagiilor de practică pedagogică pentru studenții facultăților de profil (Litere, Științe, Educație Fizică și Sport, DPPD); coordonarea activităților de mentorat didactic de către profesori ai școlii; organizarea de ateliere comune de cercetare educațională, activități STEAM și vizite de studiu în laboratoarele universitare.
- **Casa Corpului Didactic (CCD) Galați:**
  - *Domenii de colaborare:* Furnizarea programelor de formare profesională continuă acreditate ECTS (conform OMEC nr. 3986/2025); stagii de pregătire pe teme de digitalizare, pedagogii moderne, utilizarea IA în educație, stiluri de predare incluzive și managementul clasei.

PILONUL 3: Organisme internaționale, proiecte europene și centre de certificare

Asigură dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, mobilitățile cadrelor didactice și elevilor, precum și recunoașterea internațională a competențelor lingvistice și digitale:

- **ANPCDEFP (Agenția Națională pentru Proiecte Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale):**
  - *Domenii de colaborare:* Monitorizarea și finanțarea **Acreditării Erasmus+ în domeniul Educației Școlare (2025–2027/extinsă)**; aprobarea granturilor pentru mobilitățile cadrelor didactice și ale elevilor; avizarea rapoartelor de impact.
- **Platforma European School Education Platform (ESEP) / Central & National Support Service eTwinning:**
  - *Domenii de colaborare:* Derularea de proiecte didactice collaborative transfrontaliere (*Școală eTwinning*); schimb de bune practici cu școli partenere din Uniunea Europeană; obținerea Mărcilor Naționale și Europene de Calitate.
- **British Council România & partenerul Cambridge:**
  - *Domenii de colaborare:* Funcționarea Centrului de Pregătire și Examinare Cambridge în cadrul școlii; organizarea sesiunilor oficiale de testare (YLE, KET, PET) pentru elevii școlii și acordarea certificatelor cu recunoaștere internațională.

PILONUL 4: Cultură, mediu, sustenabilitate și dezvoltare comunitară

Pilon dedicat formării profilului moral, cultural și ecologic al elevilor, în directă legătură cu statutul de **Eco-School**:

- **Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie (CCDG):**
  - *Domenii de colaborare:* Coordonarea metodologică a programului internațional *Eco-School*; evaluarea bianuală a criteriilor de mediu și reconfirmarea

Steagului Verde; sprijinirea campaniilor de colectare selectivă și economisire a resurselor.

- **Complexul Muzeal de Științele Naturii „Răsvan Angheluță" Galați:**
  - *Domenii de colaborare:* Desfășurarea activităților practice în cadrul *Săptămânii Verzi*; ateliere de biodiversitate, astronomie și ecologie urbană; utilizarea spațiilor muzeale ca resurse didactice alternative.
- **Biblioteca Județeană „V.A. Urechia" Galați:**
  - *Domenii de colaborare:* Organizarea de ateliere de literație, lansări de carte pentru copii, întâlniri cu scriitori, acces la baze de date digitale și promovarea lecturii ca stil de viață (*Săptămâna Lecturii*).
- **Muzeul de Istorie „Paul Păltănea" și Muzeul de Artă Vizuală Galați:**
  - *Domenii de colaborare:* Ateliere de educație patrimonială, cunoașterea istoriei locale, vizite ghidate și concursuri de creație artistică.
- **Agenția pentru Protecția Mediului (APM) Galați și ONG-uri de mediu:**
  - *Domenii de colaborare:* Parteneriate pentru campanii de împădurire, ateliere de reciclare creativă și amenajarea *Sălii de clasă în aer liber* în curtea școlii.

PILONUL 5: Sănătate, protecție socială, siguranță civică și familie

Pilon de sprijin pentru promovarea stării de bine (*well-being*), a siguranței fizice/psihologice și a integrării tuturor celor 835 de elevi:

- **Inspectoratul de Poliție Județean (IPJ) Galați – Biroul Siguranță Școlară & Jandarmeria Galați:**
  - *Domenii de colaborare:* Implementarea *Planului Național de Combatere a Violenței Școlare*; derularea de campanii periodice privind prevenirea bullying-ului, cyberbullying-ului, delincvenței juvenile, siguranța rutieră și riscurile utilizării necontrolate a mediului online.
- **Direcția de Sănătate Publică (DSP) Galați & Cabinetul medical școlar:**
  - *Domenii de colaborare:* Monitorizarea condițiilor igienico-sanitare, triajul epidemiologic, derularea campaniilor de educație pentru sănătate, nutriție echilibrată și igienă personală.
- **DGASPC Galați și CJRAE Galați:**
  - *Domenii de colaborare:* Asigurarea serviciilor de consiliere psihopedagogică integrată, sprijinirea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES), monitorizarea copiilor proveniți din familii vulnerabile sau cu părinți plecați la muncă în străinătate.
- **Asociația de părinți a Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare", Galați și Comitetul reprezentativ al părinților:**
  - *Domenii de colaborare:* Co-proiectarea activităților extrașcolare, cofinanțarea materialelor didactice din Smart Lab, susținerea premiilor pentru olimpici, organizarea evenimentelor caritabile și participarea la deciziile majore din Consiliul de Administrație.

VII.3. Matricea de impact a parteneriatelor asupra Țintelor Strategice PDI (2026–2031)

Partener Strategic	Țintă Strategică	Sprijin furnizat
Primăria Galați & ISJ Galați	**TS1, TS3, TS5**	Finanțare bază materială, avizare CDȘ, autorizări, burse
Universitatea UGAL	**TS1, TS3**	Practică pedagogică, mentorat, ateliere STEAM, baze de date
ANPCDEFP / Erasmus+ & ESEP	**TS2, TS3**	Granturi financiare mobilități, platforme de colaborare UE
British Council / Cambridge	**TS1, TS2**	Testare lingvistică oficială, materiale de pregătire
CCDG / Eco-School & APM	**TS4**	Coordonare program verde, reconfirmare Steag Verde
IPJ Galați (Siguranță Școlară)	**TS5**	Sesiuni informare anti-bullying, prevenire riscuri cibernetice
Asociația de Părinți	**TS1, TS4, TS5**	Co-finanțare proiecte, suport logistic, voluntariat

Harta partenerilor strategici garantează faptul că Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Galați nu funcționează izolat, ci ca un **hub educațional deschis**, integrat organic în viața comunității gălățene, naționale și europene pentru întreaga perioadă **2026–2031**.